



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

Przedszkole nr 5 w Rybniku  
Rybnik

Śląski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2013 - 17-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Iwona Fit, Maria Szymanowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor przedszkola</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	7
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	4
<b>Dzieci</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	10
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	20
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	64
<b>Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
<b>Obserwacja zajęć</b>		Wszystkie grupy	6
<b>Obserwacja przedszkola</b>		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 5 w Rybniku
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rybnik
Ulica	Mariańska
Numer	1
Kod pocztowy	44-200
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	32 4221638; 32 4221281
Fax	
Www	www.rybnik.pl/sp5/p5
Regon	242946913
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	99
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.14
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Przedszkole nr 5 w Rybniku jest usytuowane w centrum miasta. 01.09.2012 roku przedszkole włączono w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w Rybniku ( trzy oddziały mieszczą się w budynku przedszkola, a jeden funkcjonuje w budynku szkoły). Przedszkole jest otoczone ogrodem, który sprzyja bezpiecznej zabawie na świeżym powietrzu. Przy szkole powstał nowoczesny plac zabaw i „kącik szkolny”.

Działalność przedszkola jest oparta na koncepcji pracy, „Przedszkole nr 5 - Kuźnią Młodych Talentów”. Założenia koncepcji realizowane w procesie wychowawczo – dydaktycznym to: odkrywanie i rozwój talentów, wychowanie wartościowego człowieka ze zwróceniem uwagi na życzliwość, kulturę i tolerancję, kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych, przygotowanie dzieci do życia we współczesnej Europie i świecie oraz zdrowy i bezpieczny styl życia.

Nauczyciele są zaangażowani w działania umożliwiające twórczy rozwój wychowanków i osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości. Oferta przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań. Nauczyciele realizują zajęcia integracyjne, zajęcia artystyczne, plastyczne, muzyczne i rytmiczne. Organizują spotkania z policją, strażą pożarną, plenery malarskie, „Kolorowe Dni” oraz „Dzień Zabawy”, „Dzień aktywności ruchowej”, „Dzień Aktywności twórczej” i inne. Cyklicznie prowadzą zajęcia ekologiczne i regionalne (w ramach obchodów Tygodnia Śląskiego). Przedszkole przystąpiło do realizacji projektów „Przedszkolak to brzmi dumnie”, który ma na celu upowszechnianie edukacji przedszkolnej oraz „6 na start” w celu integrowania środowiska przedszkolnego i szkolnego.

Przedszkole współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku korzystając z jego zasobów. Podejmuje także różne inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska, umożliwiając rozwój wychowanków. Organizuje uroczystości np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki oraz imprezy: Kolorowe Pożegnanie Lata, Pasowanie na Przedszkolaka, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Dzień Otwarty, Piknik z Tata, uroczyste pożegnanie grupy sześciolatków.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** *Przedszkole ma koncepcję pracy*

**Komentarz:**

**Działalność przedszkola jest oparta na koncepcji pracy, której założenia są realizowane w procesie wychowawczo – dydaktycznym. Rodzice znają założenia koncepcji i zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu.**

Prowadzone badania potwierdziły, że w przedszkolu opracowano koncepcję pracy i zatwierdzono przez radę pedagogiczną. Wskazują na to dyrektor, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni, a ich opinię potwierdza analiza dokumentacji. Wszystkie ankietowane nauczycielki (7) czują się współautorkami koncepcji pracy przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów przedstawili najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole:

- odkrywamy możliwości intelektualne i twórcze dzieci,
- rozwijamy zdolności i zainteresowania naszych wychowanków,
- realizujemy zadania przygotowujące dzieci i młodzież do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacji,
- dbamy o wysoki poziom wiedzy i umiejętności dzieci dostosowany do ich różnych możliwości,
- promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia,
- kształcimy przyszłego obywatela Polski, Europy i świata,
- pomagamy rodzicom w wychowaniu dziecka życzliwego, kulturalnego i tolerancyjnego.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy, co wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami. Systematycznie organizowane są zabawy oraz zajęcia rozwijające aktywność twórczą, uroczystości, wycieczki, spacer, spotkania z ciekawymi ludźmi. Ponadto realizowane są zajęcia z języka angielskiego, rytmiczne i szachowe. Wychowankowie biorą udział w konkursach plastycznych, ekologicznych, dotyczących bezpieczeństwa, turniejach szachowych, zawodach sportowych oraz akcjach ekologicznych. Ponadto przedszkolacy uczestniczą w przedstawieniach teatralnych, audycjach umuzykalniających, zajęciach muzealnych i bibliotecznych. Nauczyciele cyklicznie czytają dzieciom książki. Przedszkole przystąpiło do programu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej „5 porcji owoców, warzyw lub soku” oraz realizuje projekty „Sześciolatki na start” i „Przedszkolak to brzmi dumnie”.

Pracownicy pedagogiczni mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole. Pomagają nauczycielom w dekorowaniu wnętrza, organizacji zajęć, uroczystości i imprez przedszkolnych. Zaakcentowali, że „atmosfera w przedszkolu jest domowa”.

Z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami wynika, że koncepcja pracy jest analizowana podczas rady pedagogicznej, a wyniki tych analiz służą do jej modyfikacji. Nauczyciele podkreślili, że od wielu lat działania realizujące koncepcję „Przedszkole Artystyczne” nakierowane były na tworzenie warunków do twórczego rozwoju dziecka oraz „wypożyczanie wychowanków w artystyczny paszport do twórczego poznawania i zmieniania świata”. W roku szkolnym 2012/2013 wypracowano nową koncepcję, której myślą przewodnią jest „Przedszkole nr 5 - „Kuznię Młodych Talentów”. Z ankiety dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas spotkań z wychowawcami. Informacja o koncepcji pracy jest umieszczona w widocznym miejscu w przedszkolu i na stronie internetowej. Sami rodzice (60 z 64) w badaniu ankietowym stwierdzili, że zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu, a 4 zdecydowanie nie. (62 z 64) akceptują także działania podejmowane przez przedszkole, a 2 zdecydowanie nie.

W opinii rodziców wyrażonej w wywiadzie najważniejsze w pracy tego przedszkola jest odkrywanie możliwości twórczych dzieci, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań, dbałość o wysoki poziom wiedzy i umiejętności,

zachęcanie do udziału w konkursach i turniejach szachowych, współpraca z biblioteką miejską, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, opieka oraz wychowanie dziecka życzliwego, kulturalnego i tolerancyjnego.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

### Komentarz:

**Zajęcia realizowane w placówce są oparte na podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Oferta przedszkola umożliwi rozwój zainteresowań i twórczy rozwój wychowanków.**

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach stwierdzili, że w realizowanych w przedszkolu programach „Zanim będę uczniem” oraz „Dziecięca matematyka” zawarte są wszystkie elementy określone w podstawie programowej. Programy uwzględniają założenia aktualnej podstawy programowej, zarówno pod kątem treści edukacyjnych dotyczących aktywności społecznej, poznawczej, językowej, artystycznej i ruchowo – zdrowotnej, jak również zalecanych warunków i sposobów realizacji treści.

W badaniu ankietowym rodzice odpowiedzieli, że, ich zdaniem, dzieci uczęszczające do przedszkola powinny nauczyć się: literek i podstaw języka angielskiego, sprawności manualnej, samodzielności, koleżeńskości, dobrego wychowania, szacunku, sumiennosci, kultury osobistej, współdziałania w grupie, tolerancji, patriotyzmu, empatii, zasad bezpieczeństwa, dbałości o zdrowie. Spośród 64 ankietowanych rodziców 60 wskazało że przedszkole umożliwia ich dziecku nauczenie się tych najważniejszych rzeczy, a 4 nie .

Rodzice biorący udział w wywiadzie uważają, że w formie zabawy przedszkole powinno wspomagać indywidualny rozwój dziecka, rozwijać wyobraźnię, kreatywność, wzbogacać słownictwo, kształtować wiarę we własne możliwości, uczyć dostrzegania piękna przyrody, zasad ekologii oraz przygotowywać wychowanków do podjęcia nauki w szkole.

Dzieci podczas wywiadu wypowiadały się, że podoba się im w przedszkolu. Bardzo lubią zajęcia plastyczne, zabawy w sali, w ogrodzie oraz w pomieszczeniu „Radosna szkoła”. Ponadto podkreśliły, że panie są bardzo miłe.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie najważniejsze potrzeby edukacyjne dzieci to m.in.: potrzeba poznawcza, zabawy, aktywności ruchowej, bezpieczeństwa, poczucia przynależności do grupy, komunikowania się oraz radzenia sobie z niepowodzeniami. W celu zaspokojenia tych potrzeb przedszkole podejmuje różne działania m.in.: organizuje zajęcia integracyjne, spotkania z policją, strażą pożarną, plenery malarskie, „Kolorowe Dni” oraz „Dzień Zabawy”, „Dzień aktywności ruchowej”, „Dzień Aktywności twórczej” i inne.

Z ankiety dyrektora wynika, że oferta programowa przedszkola jest modyfikowana. Przedszkole tworzy warunki do twórczego rozwoju wychowanków. Rozwija różnorodne zainteresowania dzieci np. teatralne, językowe (język angielski), sportowe, a nawet kulinarne. Dyrektor podkreślił, że przedszkole realizuje w ciekawy sposób zajęcia artystyczne, plastyczne, muzyczne i rytmiczne. Organizowane są np. plenery malarskie. Cykliczne zajęcia w ramach obchodów Tygodnia Śląskiego rozbudzają zainteresowanie dzieci regionem, zwyczajami, tradycjami, gwarą. Zajęcia ekologiczne w terenie uczą dostrzegać otaczającą przyrodę. Nowe formy upowszechniania czytelnictwa zachęcają do obcowania z książką, poznawania przygód bohaterów, wcielania się w postaci z bajek. 60 z 64 ankietowanych rodziców uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka, a 4 uważa, że nie.

Partnerzy stwierdzili, że dostrzegają coraz większe zaangażowanie przedszkola w działania w zakresie współpracy ze środowiskiem.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele podczas wywiadu wymienili przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, które uważają za nowatorskie. Nauczyciele podkreślili, że realizując działania edukacyjne, korzystają z nowatorskich metod pracy. Podali przykłady: zajęcia ruchowe urozmaicane elementami gimnastyki twórczej Labana i Orffa, Ruch Rozwijający – wspomaganie rozwoju dziecka wg Weroniki Sherborne, dziecięca matematyka wg koncepcji prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, aktywność muzyczno – ruchowa dzieci na podstawie metody aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss, pedagogika zabawy KLANZA, elementy metody dobrego startu Marty Bogdanowicz, drama, techniki relaksacyjne. W opinii nauczycieli nowatorskie są też ich działania edukacyjne np.: Światowy Dzień Postaci z Bajek, Dzień Zwierząt realizowany w ramach akcji „Pomagamy zwierzętom leśnym”, „Biblioteczka Super Rodzica”. Przedszkole realizuje projekty „Przedszkolak to brzmi dumnie”, który ma na celu upowszechnianie edukacji przedszkolnej oraz „6 na start” mającym na celu integrowanie środowiska przedszkolnego i szkolnego.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagań.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

### Komentarz:

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zachodzące w przedszkolu są monitorowane, a wnioski służą do planowania tych procesów.**

W opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonej w wywiadach przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że programy wychowania przedszkolnego realizowane w placówce uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Potwierdzeniem tego jest obserwacja 6 zajęć.

Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że procesy edukacyjne są planowane na podstawie zgromadzonych wyników obserwacji dzieci, badań przesiewowych oraz efektów pracy korekcyjno – kompensacyjnej. Ponadto w planowaniu uwzględnia się oczekiwania rodziców, a także społeczności lokalnej oraz wyposażenie placówki i ogrodu przedszkolnego. Nauczyciele podkreślili, że planując procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby i możliwości wychowanków.

Przeprowadzone badania potwierdzają, że w tym i poprzednim roku szkolnym procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci były monitorowane. Dyrektor stwierdził, że zebrane dane dotyczą: aktualnego poziomu rozwoju dziecka w poszczególnych sferach, ich zainteresowań i zdolności, zaburzeń i trudności, indywidualizacji w podejściu do wychowanka oraz sposobów osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów stwierdzili, że monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci stawiają sobie takie pytania:

- Jaki jest aktualny poziom wiedzy i umiejętności dziecka?
- Jaki potencjał i aktywność dominuje u wychowanka?
- Które dzieci wyróżniają się zdolnościami i umiejętnościami?
- Które dzieci mają problemy rozwojowe oraz specjalne potrzeby edukacyjne?
- Czy czas przeznaczony na wspomaganie rozwoju dziecka jest wystarczający?
- Czy wybrane metody w procesie wspomaganie dziecka są skuteczne i efektywne ?
- Czy opieka logopedyczna dla dzieci jest wystarczająca?
- Jak zwiększyć efektywność wspomaganie dzieci przez ich rodziców?
- Jakie działania należy podjąć w celu doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?

Ankietowany dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Podając przykłady wykorzystania wniosków wskazali na:

- zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z deficytami rozwojowymi,
- współpracę przedszkola oraz rodziców z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną (badanie psychologiczne,



- logopedyczne, objęcie wychowanka nauczaniem indywidualnym, warsztaty dla rodziców),
- organizowanie wychowankom pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
  - motywowanie przedszkolaków do aktywności plastycznej,
  - organizowanie zabaw i zajęć ruchowych w ogrodzie przedszkolnym,
  - wyposażenie ogrodu przedszkolnego w nowe urządzenia sportowe,
  - urządzenie i wyposażenie kąpieliska szkolnego.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

### Komentarz:

**Nauczyciele wspierają się i współpracują ze sobą w tworzeniu oraz analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.**

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a także wspierają się w ich organizacji i realizacji. Wszyscy nauczyciele (7) w ankiecie wskazali, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że wspólnie przeprowadzają diagnozy i opracowują indywidualny zakres pomocy wychowankom. Uzgadniają plany i zadania do realizacji w poszczególnych grupach wiekowych. Wymieniają informacje o rozwoju i zachowaniu wychowanków. Wspierają się w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Współpracują w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz ewaluacji wewnętrznej. Dzielą się wiedzą i doświadczeniami w zakresie doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Ankietowani nauczyciele (7) analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci samodzielnie oraz z innymi nauczycielami. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że nauczyciele analizują skuteczność podejmowanych działań podczas posiedzeń rad pedagogicznych. Podstawą analizy są wyniki obserwacji dzieci, badań logopedycznych, diagnozy przedszkolnej, rozmów z rodzicami. Dyrektor podczas wywiadu i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizując wspólnie procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci stawiają sobie takie pytania:

- Jakie są potrzeby rozwojowe oraz edukacyjne wychowanka i jak można je zaspokoić?
- W jaki sposób należałoby z nim pracować?
- Jaki potencjał i aktywność dominuje u wychowanka?
- Czy dziecko wyróżnia się większymi niż przeciętne zdolnościami i umiejętnościami?
- Czy dziecko ma problemy, trudności?
- Jakie są jego możliwości psychofizyczne?
- Czy ma specjalne potrzeby edukacyjne?
- Czy czas przeznaczony na wspomaganie rozwoju dziecka jest wystarczający?
- Jakie metody będą skuteczne i efektywne w zindywidualizowanej pracy z dzieckiem?
- Czy dziecko potrzebuje pomocy logopedycznej, pomocy psychologa?
- Jak zwiększyć efektywność wspomaganie dzieci przy udziale ich rodziców?

Wszyscy ankietowani nauczyciele (7) wskazali, że wsparcie, jakie otrzymują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Nauczyciele dokonują diagnozy potrzeb i możliwości każdego dziecka. W swoich działaniach uwzględniają indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**

Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że wychowawcy, logopeda i psycholog dokonują diagnozy potrzeb i możliwości każdego dziecka poprzez obserwację, na podstawie prac dziecięcych, rozmów z dziećmi i rodzicami. Wyniki analizy potrzeb i możliwości są przekazywane rodzicom na konsultacjach indywidualnych dwa razy w roku szkolnym. W wyniku diagnozy zaistniała potrzeba zorganizowania pomocy logopedycznej, prowadzenia ćwiczeń manualnych, objęcie dziecka indywidualnym rocznym przygotowaniem przedszkolnym oraz rozwijanie umiejętności u wychowanków zdolnych plastycznie. Z analizy dokumentów wynika, że w poprzednim roku szkolnym 75 dzieci zostało objętych diagnozą potrzeb i możliwości.

Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli potwierdzają, że w swoich działaniach dostosowują treści do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Wszyscy nauczyciele (7) stwierdzili, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na ich sposób pracy z dziećmi. Jako przykład zmian wprowadzonych w tym zakresie podali pracę z dziećmi zdolnymi oraz wprowadzenie większej ilości zabaw i ćwiczeń logopedycznych, rozwijających słuch i koncentrację, usprawniających motorykę oraz koordynację wzrokowo – ruchową.

Obserwacja wszystkich zajęć (6) potwierdza, że nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych wychowanków (ćwiczenia o różnym stopniu trudności). Nauczyciele chwalili przedszkolaków za samodzielność, postępy oraz pomagali tym, którzy mieli trudności z wykonaniem różnych czynności.

Ankietowani rodzice (59 z 64) mają poczucie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby, a 5 uważa, że nie.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

**Przedszkole współpracuje z lokalnymi instytucjami. Nauczyciele podejmują działania na rzecz środowiska lokalnego oraz korzystają z jego zasobów w procesie wychowania i nauczania.**

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku i korzysta z jego zasobów. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że przedszkole współpracuje z:

- Urzędem Miasta Rybnika, - zwiedzanie urzędu, spotkania z urzędnikami, udział w projekcie unijnym „Przedszkolak to brzmi dumnie”,
- Szkołą Podstawową Nr 5 im Mikołaja Kopernika w Rybniku - systematyczny i zaplanowany charakter współpracy z nauczycielkami klas początkowych, przedstawianie uczniom teatryków, jasełek i innych występów przedszkolnych, organizowanie przez nauczycielki wspólnych zabaw i zajęć o charakterze edukacyjnym, sportowym, integracyjnym, udział w lekcji z uczniami klasy pierwszej, udział dzieci w Dniu Otwartym Szkoły, promowanie edukacji szkolnej 6-latków,
- Szkołą Podstawową nr 1 z Oddziałami Integracyjnym im. Janusza Korczaka w Rybniku - coroczne uświetnianie występem przedszkolaków imprezy szkolnej „Olimpiada z Sercem” na rzecz dzieci niepełnosprawnych,
- Biblioteką Publiczną w Rybniku - udział dzieci w zajęciach czytelniczych oraz spotkaniach z autorami książek dla dzieci, promowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych czytelnictwa, udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, ekologicznych i innych np. „Młode Talenty”, oglądanie wystaw pokonkursowych, wystawianie jasełek w międzyprzedszkolnym przeglądzie, oglądanie przedstawień Wojewódzkiego Integracyjnego Przeglądu Widowisk Jasełkowych, wystawienie własnego przedstawienia „Święto Bajek”,
- Muzeum w Rybniku - uczestniczenie w lekcjach muzealnych dotyczących tradycji, kultury i historii regionu i miasta, udział w warsztatach plastycznych na terenie muzeum, zwiedzanie wystaw tematycznych,
- rybnickimi przedszkolami (Przedszkole Nr 1 i Nr 7),
- placówkami kulturalno-oświatowymi (Rybnickie Centrum Kultury, Młodzieżowy Dom Kultury, Szkoła Muzyczna, Zespół „Przygoda”)
- instytucjami (policja, straż pożarna, muzeum, biblioteka)
- urzędem pocztowym,
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną - korzystanie z porad specjalistów (psycholog, logopeda) w ramach organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczestniczenie rodziców w szkoleniu „Szkoła dla rodziców”.
- Radą Dzielnicy Rybnik – Północ - uczestniczenie przedstawicieli Rady Dzielnicy w festynach i uroczystościach,
- Szkołą Muzyczną - udział uczniów w audycjach umuzykalniających oraz koncertach odbywających się w Szkole Muzycznej, organizowanie spotkań z muzykami na terenie przedszkola,
- Klubem Szachowym „Smerf”, - możliwość nauki gry i jej doskonalenia w czasie zajęć szachowych - propozycje udziału w zawodach, turniejach,
- Żorskim Centrum Edukacji Regionalnej - organizowanie wycieczek mających na celu propagowanie i upowszechnianie edukacji regionalnej,
- Nadleśnictwem Rybnik, - współpraca w ramach akcji „Dokarmiamy zwierzęta leśne” - zaproszenie leśnika do przedszkola na pogadanki o tematyce przyrodniczej.

Przedszkole jako placówka wychowująca dla przyszłości uczy świadomego korzystania z zasobów środowiska naturalnego, uwarżliwia na konieczność dbania o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych, dobre odżywianie i uczestniczenie w zajęciach ruchowych i sportowych na świeżym powietrzu. Przedszkole umożliwia wyjścia dzieci do muzeum na wystawy i lekcje muzealne, przedstawienia, występy i konkursy, spacer i zwiedzanie zabytków miasta, spotkania z ludźmi kultury (rybnicka gawędziarka i rysownicza, artyści, aktorzy, muzycy itp.). Przedszkolacy biorą udział w konkursach plastycznych i artystycznych organizowanych przez rybnickie przedszkola i szkoły podstawowe. We współpracy ze Szkołą Podstawową nr 5 w Rybniku przedszkole realizuje projekt „6 na start”, którego celem jest pokazanie dzieciom i ich rodzicom przyjaznej szkoły, przygotowanej na przyjęcie 6-latków i zachęcenie do wcześniejszej edukacji szkolnej.

W opinii dyrektora, nauczycieli oraz rodziców i partnerów przedszkola wyrażonej w wywiadach przedszkole

podejmuje inicjatywy na rzecz lokalnego środowiska. Organizuje uroczystości np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki oraz imprezy: Kolorowe Pożegnanie Lata, Pasowanie na Przedszkolaka, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Dzień Otwarty, Piknik z Tata, uroczyste pożegnanie grupy sześciolatków. Ponadto przedszkolacy wystawili przedstawienie „Święto Bajki” w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Rybniku.

Rodzice podczas wywiadu potwierdzili, że przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska w procesie nauczania i wychowania. Zaakcentowali, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają ich dzieciom szanse na spotkanie np. z policjantem i psem Sznupek, leśnikiem, magikiem, muzykiem, lekarzem, górnikiem, z gawędziarką, artystą plastykiem, strażakiem i aktorem.

Przedszkolacy podczas wywiadu wypowiadali się, że byli w muzeum, bibliotece teatrze. Lubią chodzić na spacer, podczas których obserwowali przyrodę.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. W ocenie dyrektora i nauczycieli wynikającej z wywiadów najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki tej współpracy to:

- poznanie najbliższego środowiska,
- znajomość bogactwa naturalnego i kulturowego regionu,
- pełnienie roli aktywnego członka społeczeństwa,
- poczucie przynależności regionalnej i narodowej,
- rozwój komunikatywności, otwartość na świat i inne osoby,
- samodzielność w pokonywaniu trudności,
- empatia, kreatywność, kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych,
- możliwość kontaktu z innymi osobami,
- znajomość tradycji i zwyczajów regionalnych,
- poznanie środowiska przyrodniczego bliższej i dalszej okolicy.

Analiza dokumentów potwierdza współpracę przedszkola z lokalnym środowiskiem, prowadzenie przez przedszkole działań uwzględniających jego potrzeby, jak również podejmowanie działań z efektów których korzystały instytucje środowiska lokalnego.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

### Komentarz:

**Przedszkole interesuje się losami absolwentów, a informacje dotyczące byłych wychowanków wykorzystuje w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej.**

Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że przedszkole śledzi systematycznie losy dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Wychowawcy prowadzą rozmowy z nauczycielami szkoły podstawowej na temat adaptacji wychowanków do warunków szkolnych, ich sukcesów, niepowodzeń i specyficznych trudności w uczeniu się. Gromadzą też informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach oraz pozyskane od rodziców, dziadków i samych absolwentów odwiedzających przedszkole. Podczas rady pedagogicznej nauczyciele analizują informacje dotyczące losów wychowanków szukając odpowiedzi na pytania:

- czy wychowankowie są dobrze przygotowani do szkoły, co należy zmienić, jak poszerzyć ofertę, aby lepiej służyła dzieciom w ich dalszej edukacji.

W opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonej w wywiadach przedszkole wykorzystuje informacje o losach absolwentów do planowania procesów edukacyjnych, doskonalenia pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz w celu zwiększania szans edukacyjnych obecnych wychowanków.

Badania ankietowe dyrektora i wywiad z nauczycielami wykazały, że przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego. W tym i poprzednim roku szkolnym nie otrzymali informacji o problemach adaptacyjnych byłych

podopiecznych w klasach pierwszych.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia. Zdaniem rodziców wyrażonym w wywiadzie przedszkole bardzo dobrze przygotowuje do nauki w szkole podstawowej. W rozwoju dziecka ważna jest diagnoza, indywidualne podejście do każdego dziecka oraz kontakt przedszkolaków ze szkołą.

Partnerzy podczas wywiadu także zwrócili uwagę na kształtowanie przez przedszkole umiejętności niezbędnych w dalszej edukacji. W ich opinii dzieci uczą się bezpiecznego zachowania i logicznego myślenia, języka obcego oraz prawidłowych nawyków żywieniowych. Ważna jest edukacja czytelnicza dzieci. Mają umiejętność korzystania z książek i świadomość ich szanowania. Gra w szachy uczy zdrowej rywalizacji i przyjmowania porażek. Przedszkole propaguje wiedzę regionalną i ekologiczną.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania

## Poziom spełnienia wymagania: B

**Wymaganie:** *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

### Komentarz:

**Przedszkole upowszechnia wychowanie przedszkolne w środowisku. Prowadzi działania promujące wartość edukacji przedszkolnej.**

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. Z ankiety dyrektora wynika, że przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez informatory, ulotki, foldery, własną stronę internetową, tablice ogłoszeń, własną gazetkę. Przedszkole cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV). Przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków co najmniej raz w miesiącu. Ostatnio na stronie internetowej upowszechniono informacje dotyczące naboru przedszkolaków, dodatkowych zajęć, realizowanych projektów oraz działalności wychowawczo – dydaktycznej i osiągnięć wychowanków (np. trzecie miejsce w konkursie „Sto kroków”, sukcesy w konkursach plastycznych i Turnieju szachowym). 63 spośród 64 ankietowanych rodziców zostało poinformowanych o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola oraz potwierdzają, że informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. Analiza dokumentów potwierdza prowadzenie przez przedszkole działań informacyjnych oraz działań promujących wartość edukacji przedszkolnej.

Ankietowany dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. W tym celu zorganizowano festyn i dni otwarte przedszkola dla dzieci i ich rodziców. Promowano edukację przedszkolną również poprzez upublicznianie informacji dotyczących różnych wydarzeń przedszkolnych na stronach internetowych i w lokalnych mediach. Ponadto zredagowano cykl artykułów dotyczących wartości wychowania przedszkolnego i zamieszczono na stronie internetowej.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków, co potwierdzili podczas wywiadów. Dyrektor w ankiecie przedstawił najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie. Stwierdził, że poszerzanie oferty przedszkola wpływa na jego atrakcyjność. Podkreślił zaangażowanie rodziców w życie przedszkola, bardzo dobrą współpracę z rodzicami i szkołą wchodzącą w skład zespołu. Jako szanse doposażenia przedszkola w nowe, atrakcyjne pomoce dydaktyczne, zabawki i meble uznał zakwalifikowanie do unijnego projektu „Przedszkolak to brzmi dumnie”.

Rodzice (62 z 64) i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. W ich opinii przedszkole poprzez zabawę wpływa na wspomaganie rozwoju umysłowego. Rozwijają uzdolnienia i umiejętności społeczne. Kształtuje poczucie przynależności społecznej i patriotycznej oraz system emocjonalny. Uczy samodzielności i prawidłowych nawyków żywieniowych. Rodzice zaakcentowali, że przedszkole rozwija zainteresowania ich dzieci i umożliwia udziału w turniejach szachowych, konkursach, wycieczkach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Ważne dla nich jest prowadzenie zajęć dodatkowych z języka angielskiego i rytmiki. Partnerzy przedszkola uważają, że przedszkole dobrze przygotowuje wychowanków do podjęcia nauki

w szkole.

Wszyscy ankietowani rodzice (64) i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Rodzice i partnerzy ocenili, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z nimi.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

### Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

#### Komentarz:

**Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Dyrektor i nauczyciel wspierają rodziców w wychowaniu i uwzględniają ich opinie dotyczące działalności przedszkola.**

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Badania ankietowe przeprowadzone wśród rodziców potwierdzają, że wszyscy rodzice (64) mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. 61 z 64 ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu, 3 raczej nie. Wyrażają opinie o pracy przedszkola w trakcie zebrań – 56 wskazań, w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców – 40 wskazań, podczas indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców - 41 wskazań, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych – 29 wskazań. Ponadto rodzice mogą dzielić się z dyrektorem i nauczycielami swoimi opiniami na temat działalności przedszkola telefonicznie, mailowo oraz poprzez stronę internetową. W ocenie rodziców (63 spośród 64) biorących udział w ankiecie, nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi. 63 rodziców zostało poinformowanych o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup. Obserwacja placówki i analiza dokumentów wykazała, że na tablicach są informacje na temat zebrań rodziców i terminów indywidualnych spotkań dyrekcji oraz nauczycieli z rodzicami.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Badania ankietowe potwierdzają, że wszyscy rodzice (64) uważają, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. 58 z 64 zna przykłady wpływu rodziców na działania przedszkola, a 6 nie. Dyrektor podczas wywiadu i rodzice w ankiecie stwierdzili, że opiniowali plan pracy, program wychowawczy, kalendarium imprez, projekt finansowy, ofertę zajęć dodatkowych. Włączyli się w ustalenie składki i wydatków z konta rady rodziców oraz wybór oferty ubezpieczenia. Dokumenty potwierdzają wpływ rodziców na kwestie wychowawcze, dydaktyczne i organizacyjne.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu np.: wskazówki wychowawcy, konsultacje z psychologiem i logopedą, warsztaty dla rodziców, „Bibliotekę Super Rodzica”, kąciak dla rodziców oraz pedagogizację. Wydaje biuletyn informacyjny. Na stronie internetowej zamieszcza artykuły pedagogiczne. Z badania ankietowego rodziców wynika, że 63 z 64 otrzymało w tym lub poprzednim roku szkolnym informację o tym, jak rozwija się ich dziecko. Nauczyciele lub inni pracownicy przekazywali 60 spośród 64 rodzicom, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka, a 4 nie. Rodzice potwierdzili, że przedszkole prowadzi następujące formy wsparcia lub pośredniczy w dostępie do nich: 59 - wskazówki od nauczycieli, konsultacje logopedyczne, pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - 21, pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola - 19, warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze - 12, opieka socjalna – 2. Wszyscy rodzice (64) ocenili w ankiecie, że przedszkole udziela im wystarczającego wsparcia i tak 58 korzystało ze wskazówek nauczycieli, 5 z pomocy pedagoga lub psychologa, 2 z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ponadto rodzice wskazali: Internet, warsztaty, pomoc logopedy, artykuły pedagogiczne, bibliotekę dla rodziców oraz ulotki informacyjne. Działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są przydatne. Podczas wywiadu rodzice podkreślili, że przedszkole wspiera ich

w wychowaniu szczęśliwego dziecka dbając o wszechstronny rozwój. Ważne w ich opinii jest kształtowanie przez przedszkole wartości takich jak: uczciwość, koleżeństwo, tolerancja, opiekuńczość, patriotyzm, szacunek, odpowiedzialność i empatia. Dokumenty przedszkola są potwierdzeniem działań przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu.

Ankietowani nauczyciele i dyrektor podczas wywiadu potwierdzili, że rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Wspólnie przygotowują wszystkie imprezy i uroczystości przedszkolne, udzielając pomocy w dekoracji. Rodzice wykazują się pomysłowością przygotowując stroje i wypieki. Prowadzone są konsultacje, zebrania ogólne i grupowe z rodzicami, zajęcia otwarte, szkolenia, kursy, warsztaty, akcje integrujące społeczność lokalną (festiwale, konkursy, debaty, akcje charytatywne itp.). Rodzice bardzo zaangażowali się w urządzenie „kącika szkolnego” w ogrodzie w czasie pleneru malarskiego „Kolorowe Pożegnanie Lata”, w akcje, m.in. „Pomagamy zwierzętom leśnym”, głosowanie przez Internet w konkursie Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu (III miejsce) oraz w organizację wycieczki na lotnisko w Gotartowicach). Spośród 64 ankietowanych rodziców 54 potwierdziło udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, 39 – pomoc w ich przygotowaniu, 35 - udzielanie przedszkolu pomocy materialnej, 26 - udział w konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole, 21 - udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), 11 -współpracę merytoryczną z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami, 8 prace fizyczne na rzecz przedszkola (np. remonty, sprzątanie itp.), 5 - udział w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole. Zdaniem wszystkich rodziców (64) biorących udział w badaniu ankietowym nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

**Poziom spełniania wymagania: A**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Bogata oferta zajęć, wspieranie przez nauczycieli działań twórczych i promowanie osiągnięć wychowanków wpływa na rozwój inwencji twórczej dziecka i postrzeganie przedszkola jako placówki dbającej o jakość wychowania i kształcenia.
2. Promowane przez placówkę wartości, przyjęte przez nią kierunki działań oraz zaproponowana oferta zajęć są akceptowane przez rodziców, co umożliwia sprawną realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
3. Aktywna współpraca i zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola, wpływają na satysfakcjonujące wszystkich zainteresowanych relacje i efekty jego działalności.
4. Podejmowanie przez przedszkole inicjatyw na rzecz środowiska i wykorzystywanie jego zasobów wpływa na efektywniejszy rozwój dziecka.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
<b>Przedszkole ma koncepcję pracy</b>	<b>A</b>
<b>Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany</b>	<b>B</b>
<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>B</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola</b>	<b>B</b>
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Rodzice są partnerami</b>	<b>A</b>

## Raport sporządzili:

- Iwona Fit
- Maria Szymanowska

Kurator Oświaty:

.....