

06.02.2019 r.

Statut
ośmioletniej Szkoły Podstawowej nr 5
im. Mikołaja Kopernika w Rybniku

SPIS TREŚCI

Rozdział 1	Postanowienia ogólne (§1 - §2)	4
	Przepisy definiujące §1	4
	Podstawowe informacje o szkole §2	4
Rozdział 2	Organy szkoły (§3 - §11)	5
	Dyrektor szkoły §4	5
	Wicedyrektor szkoły §5.....	7
	Rada Pedagogiczna §6.....	8
	Rada Rodziców §7.....	9
	Samorząd Uczniowski §8.....	10
	Zasady współdziałania organów szkoły §9	12
	Zasady rozwiązywania konfliktów między organami szkoły §10	12
Rozdział 3	Cele i zadania szkoły (§12 - §14)	13
Rozdział 4	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§15)	18
Rozdział 5	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią (§16 - §19)	21
	Opieka w czasie zajęć §17.....	23
Rozdział 6	Współpraca szkoły z rodzicami (§20 - §21)	25
Rozdział 7	Organizacja szkoły (§22 - §30)	28
	Zasady organizowania klasy sportowej §24.....	29
Rozdział 8	Nauczyciele i pracownicy szkoły (§31 - §43)	35
Rozdział 9	Uczniowie szkoły (§44 - §50)	44
	Prawa i obowiązki ucznia §45.....	46
	Strój uczniowski §48	49
	Zasady używania telefonów komórkowych §49	50
	Nagrody i kary §50	50
Rozdział 10	Zasady Szkolnego Oceniania (§51- §86)	53
	Zakres i cel oceniania §51	53
	Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych §54	55
	Ocenianie bieżące w klasach I-III §57	57
	Ocenianie bieżące w klasach IV-VIII §58	59
	Poprawa ocen cząstkowych §59	61

Terminy i sposoby informowania uczniów i rodziców o zasadach oceniania i klasyfikowania §60	62
Ogólne zasady klasyfikacji §63	63
Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III §64	64
Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach IV-VIII §65	64
Klasyfikacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną §67	67
Promowane uczniów §68	68
Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych §70	69
Tryb i forma odwołania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych §71	69
Tryb i forma egzaminów klasyfikacyjnych §73	71
Tryb i forma egzaminów poprawkowych §74	73
Ocenianie zachowania – tryb i warunki uzyskania oceny z zachowania §75	74
Procedury odwoławcze od śródrocznych i rocznych ocen zachowania §81	77
Regulamin punktowego systemu oceniania zachowania §82	78
Tryb ustalania oceny z zachowania klas IV-VIII §83	79
Zachowanie pozytywne §84	81
Zachowanie negatywne §85	82
Warunki ukończenia szkoły podstawowej §86	84
Rozdział 11 Ceremoniał szkoły §87	86
Rozdział 12 Przepisy końcowe (§88 - §90)	86

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

Przepisy definiujące

1. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:
 - 1) **zespole** – należy przez to rozumieć Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 5 w Rybniku;
 - 2) **szkole** – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku;
 - 3) **statucie** – należy przez to rozumieć statut szkoły;
 - 4) **Dyrektorze, Wicedyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Samorządzie Uczniowskim, Radzie Rodziców** – należy przez to rozumieć organy działające w szkole;
 - 5) **wychowankach, uczniach, rodzicach** – należy przez to rozumieć dzieci uczęszczające do szkoły oraz ich rodziców i prawnych opiekunów;
 - 6) **wychowawcy** – należy przez to rozumieć nauczyciela, którego szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w szkole;
 - 7) **organie prowadzącym zespół** – należy przez to rozumieć Miasto Rybnik;
 - 8) **organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad zespołem lub kuratorze** – należy przez to rozumieć Śląskiego Kuratora Oświaty w Katowicach;
 - 9) **poradni psychologiczno – pedagogicznej** – należy przez to rozumieć także inną poradnię specjalistyczną lub inną instytucję świadczącą poradnictwo i specjalistyczną pomoc;
 - 10) **dzienniku lekcyjnym** – należy przez to rozumieć dziennik w formie elektronicznej dla klas I-VIII. Szczegółowe zasady prowadzenia dziennika elektronicznego regulują ogólne przepisy określające zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej.
2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu Postępowania Administracyjnego w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora w sprawach zakresu obowiązku szkolnego jest Kurator.

§ 2

Podstawowe informacje o szkole

1. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku jest publiczną ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku wchodzi w skład Zespołu

Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Rybniku.

3. Siedzibą szkoły jest budynek położony w Rybniku przy ulicy dr. Mariana Różańskiego 14a.
4. Szkoła używa tablicy i stempli placówek następujące treści:

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 5 w Rybniku
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
im. Mikołaja Kopernika w Rybniku
44-200 Rybnik, ul. dr. Mariana Różańskiego 14a
tel. 32 422 12 81
5. Szkoła posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
6. Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Rybnik z Urzędem Miasta Rybnika przy ul. Bolesława Chrobrego 2.
7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.
8. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
9. Zasady wydawania oraz wzory świadectw i innych druków szkoły, sposób dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów oraz zasady odpłatności za te czynności określają odrębne przepisy.

Rozdział 2

Organy szkoły

§ 3

1. Organami Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku są:
 - 1) Dyrektor zespołu;
 - 2) Wicedyrektorzy zespołu;
 - 3) Rada Pedagogiczna szkoły;
 - 4) Rada Rodziców szkoły;
 - 5) Samorząd Uczniowski.
2. Organy szkoły działają na podstawie przepisów ustawy *Prawo Oświatowe*.

§ 4

Dyrektor szkoły

1. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;

- 2) jest odpowiedzialny w szczególności za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
- 3) sprawuje nadzór pedagogiczny;
- 4) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 5) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 6) realizuje zarządzenia organów nadzorujących szkołę;
- 7) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
- 8) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę;
- 9) stwarza warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
- 10) zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym;
- 11) zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 12) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 13) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 14) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 15) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 16) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 17) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 18) wykonuje czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów bibliotecznych oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami i materiałami;
- 19) określa szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, uwzględniając konieczność zapewnienia, co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów.

2. Dyrektor szkoły, na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej i po uzyskaniu opinii Rady Rodziców, występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania z wnioskiem o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego w szkole, w terminie do dnia 31 marca roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest planowane rozpoczęcie tego eksperymentu.
3. Dyrektor szkoły w uzasadnionych przypadkach może złożyć wniosek do Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.
4. Dyrektor szkoły jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami.
5. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
 - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
 - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.
6. Dyrektor szkoły lub placówki w wykonywaniu swoich zadań współpracuje Radą Pedagogiczną, Rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
7. Dyrektor szkoły ma prawo zawiadomić Sąd Rodzinny, jeżeli uczeń systematycznie nie uczęszcza na zajęcia dydaktyczne, a tym samym nie realizuje prawidłowo obowiązku szkolnego.
8. W przypadku nieobecności Dyrektora szkoły zastępują go Wicedyrektorzy.

§ 5

Wicedyrektor Szkoły

1. Liczba stanowisk Wicedyrektora jest zależna od wytycznych organu prowadzącego.
2. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.
3. Powierzenia stanowiska Wicedyrektora i odwołania z niego dokonuje Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz Rady Pedagogicznej szkoły.
4. Szczegółowy zakres kompetencji Wicedyrektorów określa Dyrektor, powierzając te stanowiska.
5. W sytuacji, gdy Dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa Wicedyrektora ds. szkoły rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje Dyrektora w zakresie bieżącego kierowania szkołą.

§ 6

Rada Pedagogiczna

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi:
 - 1) Dyrektor szkoły;
 - 2) wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor szkoły.
5. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy Dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę albo co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
6. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.
7. Dyrektor szkoły przedstawia Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
8. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez Radę Rodziców;
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
 - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
9. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 4) propozycje Dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
10. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie niezgodnych z przepisami prawa uchwał Rady Pedagogicznej, o których mowa w ust. 8.
 11. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
 12. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
 13. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły albo jego zmian i podejmuje uchwałę w sprawie zatwierdzenia statutu szkoły albo zmian w statucie.
 14. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego w szkole.
 15. W przypadku określonym w ust. 14, organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku Radę Pedagogiczną w ciągu 14 dni od dnia otrzymania wniosku.
 16. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
 17. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności.
 18. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
 19. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady Pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 7

Rada Rodziców

1. W szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi jeden przedstawiciel Rady Odziałowej, wybrany w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
3. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym zgodnie z *Regulaminem Rady Rodziców*.

4. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy Rady;
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rad, o których mowa w ust. 2, oraz
 - 3) przedstawicieli Rad oddziałowych, o których mowa w ust. 2, do Rady Rodziców szkoły.
5. Rady Rodziców mogą porozumiewać się ze sobą, ustalając zasady i zakres współpracy.
6. Rada Rodziców może występować do Dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
7. Do kompetencji Rady Rodziców, z zastrzeżeniem ust. 8, należy:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora szkoły.
8. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
9. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin Rady Rodziców.
10. Fundusze, o których mowa w ust. 9, mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym Rady Rodziców. Do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez Radę Rodziców.

§ 8

Samorząd Uczniowski

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin Samorządu.
4. Organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
5. Regulamin Samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.

6. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.
7. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
8. Działania z zakresu wolontariatu są podejmowane na rzecz dwóch środowisk:
 - 1) społeczności szkolnej – jest to zazwyczaj pomoc koleżeńska, wspólna organizacja przedsięwzięć, zbiórki, akcje;
 - 2) środowiska lokalnego – udział w zbiórkach, kwestach, akcjach.
9. Działania z zakresu wolontariatu są grupowe i pozwalają uczniom nabyć umiejętności współpracy w grupie, poszukiwania kompromisów i rozwiązywania konfliktów.
10. Planowane działania wolontarystyczne są ujmowane w ramy projektu rozumianego jako wspólne przedsięwzięcie, które jest starannie zaplanowane i zaprojektowane tak, aby osiągnąć wspólny cel.
11. Samorząd może wyłonić Radę wolontariatu.
12. Rada wolontariatu skupia wokół się siebie uczniów, którzy chcą nieść pomoc potrzebującym i włączyć się w rozwiązywanie zauważanych problemów.
13. Rada wolontariatu w porozumieniu z Dyrektorem szkoły wyłania spośród siebie koordynatora wolontariatu oraz zaprasza do współpracy nauczycieli i rodziców.
14. Na wniosek Samorządu Uczniowskiego Rada Pedagogiczna ustala jeden dzień w miesiącu jako tak zwany „dzień bez jedynek”, to znaczy dzień, w którym nauczyciele nie sprawdzają wiedzy uczniów w formie kartkówki i odpowiedzi ustnej.

§ 9

Zasady współdziałania organów szkoły

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.
2. Formy współdziałania wyrażają się w:
 - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w szkole oraz danej klasie;
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - 3) uzyskiwaniu informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci;
 - 4) uzyskiwaniu w formie pisemnej lub ustnej rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w nauce;
 - 5) wyrażaniu i przekazywaniu organowi prowadzącemu szkołę, bądź sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły;
 - 6) bezpośrednich kontaktach rodziców i nauczycieli.
3. Szczegółowe zasady współpracy poszczególnych organów określa Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 10

Zasady rozwiązywania konfliktów między organami szkoły

1. Organy szkoły mają możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych prawem.
2. Organy szkoły zobowiązane są do wymiany informacji o podejmowanych i planowanych działaniach i decyzjach.
3. Sytuacje konfliktowe między organami szkoły rozwiązywane są polubownie w drodze mediacji. Mediatorem jest osoba powołana przez Dyrektora szkoły lub sam Dyrektor.
4. Sytuacje konfliktowe pomiędzy organami szkoły mogą być również rozwiązywane poprzez:
 - 1) konsultacje oraz udział we wspólnych posiedzeniach organów szkoły;
 - 2) powoływanie wspólnych zespołów opracowujących projekty rozwiązań spornych kwestii;
 - 3) odwoływanie się do Dyrektora.
5. W razie niemożliwości rozwiązania sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły Dyrektor powiadamia organ prowadzący i organ nadzorujący w celu podjęcia ostatecznych decyzji kończących spór.

§ 11

1. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
2. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, o których mowa w ust. 1, wymaga uzyskania zgody Dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Rozdział 3

Cele i zadania szkoły

§ 12

1. Szkoła zapewnia uczniom kształcenie, wychowanie i opiekę odpowiednią do osiągniętego wieku i rozwoju.
2. Przedmiotem działalności szkoły jest całokształt działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacyjnych zmierzających do zapewnienia realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego określonego w przepisach ustawy *Prawo Oświatowe*.
3. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa.
4. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
5. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:
 - 1) pierwszy etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
 - 2) drugi etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.
6. Kształcenie ogólne ma na celu:
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
 - 2) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 3) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- 4) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 5) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 6) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 8) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 9) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 10) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 11) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 12) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 13) wdrożenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
7. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.
 8. Szkoła realizuje wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
 9. Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
 10. Działalność edukacyjną szkoły określa:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania;
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
 - 3) szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
 11. W zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoła w szczególności:

- 1) dostosowuje treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 3) zapewnia możliwość pobierania nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 4) zapewnia opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 5) zapewnia opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie;
- 6) kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, w tym celu umożliwia udział w działaniach z zakresu wolontariatu, aby sprzyjać aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 7) upowszechnia wśród uczniów wiedzę i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 8) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
- 9) upowszechnia wśród uczniów wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtuje postawy sprzyjające jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 10) zapewnia opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 11) kształtuje u uczniów postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, przez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych;
- 12) przygotowuje uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 13) zapewnia warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 14) upowszechnianie wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 15) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 16) kształci w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych:
 - a) w klasach I-VI uczniowie uczą się jednego języka obcego nowożytnego;

b) w klasach VII i VIII dwóch języków obcych nowożytnych.

12. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

- 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
- 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - a) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
 - b) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - c) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
 - d) zajęcia wspierające uczniów w pokonywaniu trudności;
 - e) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności.
- 3) Formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są także zajęcia z religii lub etyki, wychowania do życia w rodzinie oraz zajęcia związane z podtrzymywaniem poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, a w szczególności nauka języka oraz własnej historii i kultury. Religia, etyka oraz wychowanie w rodzinie nie są przedmiotami obowiązkowymi, dlatego koszt zakupu podręczników ponoszą opiekunowie ucznia;
- 4) Zajęcia edukacyjne, o których mowa w pkt 2a-c i pkt 3, organizuje Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
- 5) Szkoła może prowadzić również inne niż wymienione w pkt 1), 2) i 3) zajęcia edukacyjne.
- 6) Zajęcia, o których mowa w pkt 2c są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII.

§ 13

1. Szkoła zgodnie z ustawą *Prawo Oświatowe*, a także obowiązującymi aktami wykonawczymi zapewnia:

- 1) podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej uczniów prowadząc:
 - a) naukę w języku ojczystym;
 - b) naukę religii;
- 2) wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, poprzez:
 - a) innowacje i nowatorstwo pedagogiczne;
 - b) indywidualne programy nauczania dla uczniów wybitnie zdolnych;
- 3) bezpieczeństwo uczniów w zakresie bhp i ppoż. przebywających w szkole podczas zajęć;
- 4) obiektywną ocenę uczniów, zgodną ze szkolnymi zasadami oceniania;
- 5) organizację zajęć dodatkowych dla uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych;

- 6) opiekę i pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie;
- 7) ścisłą współpracę z rodzicami (prawnymi opiekunami dziecka) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki uwzględniając ich prawo do znajomości zadań szkoły oraz przepisów prawa oświatowego.

§ 14

1. Szkoła wykonuje swoje zadania poprzez:

- 1) ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i ich rodzinom;
- 2) pomoc uczniom z zaburzeniami rozwojowymi w formie nauczania indywidualnego, indywidualnych zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć wspierających uczniów w pokonywaniu trudności w nauce;
- 3) opiekę w czasie przerw przed lekcjami i po ich zakończeniu zgodnie z planem i regulaminem dyżurów opracowanych przez Dyrektora szkoły;
- 4) ocenianie według Zasad Szkolnego Oceniania;
- 5) zorganizowane działania w zakresie wolontariatu;
- 6) realizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- 7) promocję i ochronę zdrowia realizując programy prozdrowotne;
- 8) organizowanie pomocy i wsparcia materialnego, współdziałanie w tym zakresie z instytucjami powołanymi do organizacji takich świadczeń;
- 9) zapewnienie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb przez:
 - a) organizowanie zajęć świetlicowych po zgłoszeniu takiej potrzeby przez rodziców;
 - b) umożliwienie spożywania posiłków, a także mleka i owoców w szkole we współpracy z Agencją Rynku Rolnego;
- 10) organizowanie współpracy z rodzicami przez:
 - a) zebrania ogólne;
 - b) zebrania klasowe;
 - c) konsultacje indywidualne;
 - d) imprezy szkolne i środowiskowe;
 - e) kontakty indywidualne w szkole z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
- 11) współdziałanie ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami po wspólnym zaakceptowaniu projektu współpracy w zakresie działalności innowacyjnej w szczególności:
 - a) angażowania uczniów w realizację projektów,
 - b) angażowania uczniów w działalność charytatywną,

- c) rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych,
- d) kształtowania świadomości obywatelskiej i postaw demokratycznych,
- e) promocję zdrowego stylu życia i kształtowania umiejętności spędzania czasu wolnego,
- f) realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rozdział 4

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 15

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmuje się wszystkich uczniów, którzy tej pomocy potrzebują.
4. Szkoła zapewnia indywidualizację kształcenia oraz wsparcie wszystkim uczniom stosownie do ich potrzeb.
5. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i nauczycielom.
6. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych i rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, nauczyciele wychowawcy oraz specjaliści.
9. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami i placówkami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:
 - 1) ucznia,
 - 2) rodziców ucznia,
 - 3) Dyrektora,
 - 4) nauczyciela,
 - 5) wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,
 - 6) pomocy nauczyciela,
 - 7) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej,
 - 8) higienistki szkolnej lub pielęgniarki środowiskowej,
 - 9) asystenta edukacji romskiej,
 - 10) pracownika socjalnego,
 - 11) asystenta rodziny,
 - 12) kuratora sądowego,
 - 13) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 4) zajęć rewalidacyjnych,
 - 5) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych,
 - b) logopedycznych,
 - c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - d) innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 8) porad i konsultacji,
 - 9) warsztatów.
12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów szkoleniowych.
13. Wychowawca klasy koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:
- 1) informowanie rodziców o organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 2) ustalonej formie udzielania pomocy, okresie jej udzielania, wymiarze godzin,
 - 3) współpracę z rodzicami, nauczycielami, specjalistami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub innymi instytucjami w celu pomocy uczniowi,
 - 4) prowadzenie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla każdego ucznia,
 - 5) prowadzenie wykazu uczniów objętych pomocą,
 - 6) bieżącą kontrolę realizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 7) ewaluację podejmowanych działań.

Rozdział 5

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

§ 16

1. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły zobowiązani są do zapewniania uczniom bezpieczeństwa w czasie ich pobytu w szkole.
2. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie trwania zajęć organizowanych przez szkołę:
 - 1) nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie ich bezpieczeństwa;
 - 2) nauczyciel zwraca uwagę na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby pyta o cel pobytu, zawiadamia Dyрекcję szkoły o fakcie przebywania osób postronnych;
 - 3) pełniący na portierni dyżur pracownik obsługi, zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, nie zezwala na pobyt w strefie ucznia i w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie Dyрекcję szkoły;
 - 4) nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia Dyрекcję szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów;
 - 5) pracownicy obsługi pełniący dyżur na I piętrze zapewniają bezpieczeństwo dzieciom korzystającym z toalety w czasie lekcji.
3. W celu zapewnienia porządku podczas zajęć szatnie powinny być zamknięte. Za ich zamknięcie odpowiadają dyżurni uczniowie.
4. Nauczyciel wychowania fizycznego osobiście przyprowadza uczniów z części dydaktycznej budynku szkoły i odprowadza ich po zajęciach do szatni, sprawując nad nimi opiekę. Uczeń dyżurujący po wyjściu z szatni ostatniego ucznia, zamyka pomieszczenie i przekazuje klucz nauczycielowi.
5. Szkoła nie odpowiada za rzeczy pozostawione w otwartej szatni.
6. Uczniom nie wolno samodzielnie przebywać w klasach lub obiektach sportowych.
7. Nauczyciel na czas przerwy zamyka klasę.
8. Wszyscy uczniowie mają obowiązek dostosowania się do poleceń nauczycieli dyżurujących oraz pracowników obsługi podczas przerw międzylekcyjnych.

9. Uczniowi w czasie trwania lekcji i przerw nie wolno opuszczać budynku szkoły z wyjątkiem przerw podwórkowych.
10. W szkole obowiązują Procedury bezpieczeństwa:
 - 1) Procedura funkcjonowania świetlicy szkolnej;
 - 2) Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze świetlicy szkolnej przez rodziców;
 - 3) Procedura postępowania w przypadku, gdy rodzice lub opiekunowie nie odebrali dziecka ze świetlicy;
 - 4) Procedura przyprowadzania i odprowadzania na lekcje dzieci klas I – III uczęszczających do świetlicy;
 - 5) Procedura postępowania z dziećmi z klas I – III, które nie są zapisane do świetlicy, a zostały czasowo z różnych przyczyn pozostawione bez opieki;
 - 6) Procedura postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne;
 - 7) Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia;
 - 8) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków;
 - 9) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk;
 - 10) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk;
 - 11) Procedura zapewnienia bezpieczeństwa dziecka w sieci;
 - 12) Procedura postępowania wobec ofiary cyberprzemocy;
 - 13) Procedura postępowania w przypadku ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu;
 - 14) Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez ucznia;
 - 15) Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa;
 - 16) Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego;
 - 17) Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku ucznia na terenie szkoły;
 - 18) Procedura ewakuacyjna na wypadek pożaru.
 - 19) Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 20) Procedura postępowania w czasie zwiększonej emisji smogu.

§ 17

Opieka w czasie zajęć

1. Szkoła zapewnia uczniom opiekę pedagogiczną oraz pełne bezpieczeństwo w czasie organizowanych przez nauczycieli zajęć na terenie szkoły oraz poza jej terenem.
 - 1) podczas zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych za bezpieczeństwo uczniów odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.
 - 2) podczas zajęć poza terenem szkoły pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponosi nauczyciel prowadzący zajęcia, a podczas wycieczek i imprez szkolnych – kierownik wycieczki lub imprezy wraz z opiekunami.
2. Nauczyciel i inne osoby prowadzące zajęcia zobowiązani są do sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych:
 - 1) z chwilą przyjścia ucznia do szkoły na:
 - a) zajęcia edukacyjne obowiązkowe i nadobowiązkowe, poprzez które rozumie się zajęcia wyszczególnione w odpowiednim planie nauczania,
 - b) zajęcia pozalekcyjne, poprzez które rozumie się zajęcia zorganizowane przez szkołę oraz płatne z budżetu szkoły, ale nie wprowadzone do planu nauczania (koła przedmiotowe, zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i inne),
 - c) zajęcia pozalekcyjne, inne niż wymienione w ust. 1 pkt 1 litera a) i b), płatne przez rodziców, organizowane przez inne organizacje lub stowarzyszenia, uczniowie znajdują się pod opieką osoby prowadzącej te zajęcia.
 - 2) pracownicy, o których mowa w ust. 1 pkt 1 litera c) są zobowiązani do:
 - a) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach,
 - b) do systematycznego kontrolowania pod względem BHP miejsca, w którym są prowadzone zajęcia,
 - c) samodzielnego usuwania dostrzeżonego zagrożenia lub niezwłocznego zgłoszenia o zagrożeniu Dyrektorowi lub Wicedyrektorowi szkoły,
 - d) wprowadzania uczniów do sal oraz przestrzeganie regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach,
 - e) sprowadzania uczniów do świetlicy lub do szatni po skończonych zajęciach i dopilnowania tam porządku,
 - f) zamykania sal lekcyjnych i innych pomieszczeń po zakończeniu danej jednostki lekcyjnej oraz pozostawienia klucza w wyznaczonym do tego miejscu.

- 3) w salach o zwiększonym ryzyku wypadku (informatyka, fizyka, chemia, technika) opiekun sali opracowuje regulamin i na pierwszych zajęciach lekcyjnych w danym roku szkolnym zapoznaje z nim uczniów,
- 4) w salach gimnastycznych i na boisku obowiązuje nauczyciela prowadzącego zajęcia i uczniów przestrzeganie regulaminu sali gimnastycznej i boiska oraz przepisów BHP.

§ 18

1. Uczniowie po skończonych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych:
 - 1) udają się do świetlicy, jeżeli są do niej zapisani lub
 - 2) mogą korzystać z oferty biblioteki lub
 - 3) opuszczają budynek i teren szkoły.
2. Uczniowie (z wyjątkiem dzieci uczęszczających do świetlicy) rozpoczynający lekcje o godzinie 8.00 przychodzą do szkoły nie wcześniej niż o godzinie 7.45. Od tej godziny nauczyciel dyżurujący przejmuje opiekę nad uczniem. Przed godziną 7.45 za bezpieczeństwo ucznia odpowiada rodzic (prawny opiekun).
3. Uczniowie oczekujący na rozpoczęcie lekcji lub na zajęcia pozalekcyjne przebywają w hollu przy wejściu głównym do szkoły.
4. Po zakończonych zajęciach uczniowie korzystają z boisk szkolnych i placu zabaw pod opieką osoby dorosłej.

§ 19

1. Nauczyciele zobowiązani są do pełnienia dyżurów przed rozpoczęciem swoich zajęć (obowiązkowych i nadobowiązkowych) w czasie przerw międzylekcyjnych oraz po zajęciach według corocznie ustalonego przez Dyrektora zespołu harmonogramu.
2. Dyżurującemu nauczycielowi nie wolno zejść z dyżuru do czasu zastąpienia go przez innego nauczyciela.
3. Dyżur musi być pełniony aktywnie, nauczyciele dyżurujący mają obowiązek zapobiegać niebezpiecznym zabawom i zachowaniom na korytarzach i w pomieszczeniach sanitarnych.
4. W razie nieobecności nauczyciela dyżurnego w wyznaczonym dniu Dyrektor wyznacza nauczyciela przejmującego obowiązek pełnienia dyżuru.

Rozdział 6

Współpraca szkoły z rodzicami

§ 20

1. Bezwzględny priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny.
2. Szkoła współpracuje z rodzicami.
3. Rodzice i nauczyciele ściśle ze sobą współpracują w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
4. Podstawową formą współpracy są kontakty indywidualne wychowawców i rodziców, wywiadówki oraz konsultacje w wyznaczonych terminach.
 - 1) Do kontaktów z nauczycielem mają prawo wyłącznie rodzice/prawni opiekunowie ucznia bez osób towarzyszących.
 - 2) W kontaktach rodzica z nauczycielem nie ma prawa uczestniczyć uczniów, chyba że jest to wskazane przez nauczyciela.
5. Częstotliwość organizowania stałych spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji nie może być mniejsza niż 3 razy w roku szkolny.
6. Pierwsze zebranie z rodzicami wychowawcy zobowiązani są zorganizować we wrześniu.
7. Formy współdziałania ze szkołą uwzględniają prawo rodziców do:
 - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole – wychowawczych w danej klasie i szkole - wychowawca opracowuje w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami;
 - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów - wychowawca zapoznaje rodziców, na pierwszym zebraniu każdego roku szkolnego, zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania;
 - 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce:
 - a) poprzez e-dziennik,
 - b) na wywiadówkach,
 - c) podczas indywidualnych konsultacji w terminie ustalonym wcześniej z nauczycielem (konsultacje te nie mogą odbywać się w czasie lekcji prowadzonej przez nauczyciela),
 - d) w kontaktach z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką.
 - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania oraz dalszego kształcenia swych

dzieci;

- 5) udziału w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych pod warunkiem, że nie zakłóca ich przebiegu:
 - a) jeżeli zdaniem organizatorów uczestnicy imprezy zakłócają jej przebieg, organizator ma prawo zwrócić im uwagę oraz ostatecznie wyprosić;
 - b) rodzice uczestniczący w imprezach z osobami towarzyszącymi, w tym z dziećmi, odpowiadają za ich zachowanie;
 - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny oraz organowi prowadzącemu opinii na temat pracy szkoły.
8. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 21

1. Rodzice mają obowiązek:

- 1) utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą - zobowiązani są do uczestnictwa w wywiadówkach. W przypadku gdy rodzic nie może wziąć udziału w zebraniu z przyczyn od niego niezależnych, powinien skonsultować się z wychowawcą w innym terminie;
- 2) regularnie kontrolować osiągnięcia ucznia poprzez systematyczne logowanie się do dziennika elektronicznego;
- 3) dbać o punktualne przychodzenie dziecka do szkoły;
- 4) informować o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach;
- 5) usprawiedliwiać nieobecności ucznia:
 - a) usprawiedliwiona nieobecność ucznia może być spowodowana chorobą lub ważną przyczyną losową;
 - b) w przypadku prywatnych wyjazdów ucznia w trakcie roku szkolnego (np. wyjazdy turystyczne) nieobecność ucznia traktuje się jako nieusprawiedliwioną, co odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym;
 - c) usprawiedliwienia nieobecności ucznia dokonują wyłącznie rodzice/prawni opiekunowie;
 - d) rodzic zobowiązany jest przygotować usprawiedliwienie nieobecności ucznia w terminie do 7 dni, licząc od powrotu dziecka do szkoły. Usprawiedliwienia dostarczone w późniejszym terminie nie będą honorowane;
 - e) dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest:

- zaświadczenie lekarskie (oryginał lub kopia) lub pisemne oświadczenia rodzica o przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach dokonane za pomocą dziennika elektronicznego lub oświadczenie w formie pisemnej podpisane przez przynajmniej jednego z rodziców/prawnych opiekunów;
- f) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę o przewidywanej, dłuższej niż tydzień nieobecności dziecka w szkole (np. pobyt w szpitalu, sanatorium, choroba);
 - g) nauczyciel ma prawo zwolnić ucznia z części zajęć w danym dniu tylko i wyłącznie na podstawie wpisu dokonanego za pomocą dziennika elektronicznego, oświadczenia w formie pisemnej lub osobiście;
 - h) uczniowie biorący udział w zawodach sportowych lub konkursach są zwolnieni z zajęć dydaktycznych na czas trwania zawodów/konkursów. Fakt ten odnotuje się w dzienniku skrótami: ns. nieob. uspr. p.s.. Po zakończeniu zawodów/konkursów uczniowie wracają na lekcje.
 - i) wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności ucznia na podstawie rozmowy lub zaświadczenia rodziców, jeśli uzna, że podane przez nich powody są niewystarczające do usprawiedliwienia nieobecności;
 - j) wychowawca usprawiedliwia uczniowi nieobecne godziny na najbliższej lekcji wychowawczej.
- 6) ponosić pełną finansowo – prawną odpowiedzialność za wszelkie zniszczenia mienia szkolnego wyrządzone przez ich dzieci; sposób naprawy wyrządzonych szkód ustala Dyrektor w porozumieniu z osobami zainteresowanymi;
 - 7) ubezpieczyć od następstw nieszczęśliwych wypadków i kosztów leczenia dziecko będące uczestnikiem zagranicznej wycieczki szkolnej;
 - 8) dbać aby, ubiór dziecka był zgodny ze strojem szkolnym §48 pkt. 2;
 - 9) uczestniczyć w tworzeniu pozytywnego wizerunku szkoły;
 - 10) rodzice powinni, z uwagi na dobro dziecka, informować szkołę o chorobach ucznia, które mogą zagrażać jego życiu i zdrowiu;
 - 11) wspomagać szkołę w kształtowaniu właściwych postaw uczniów.

Rozdział 7

Organizacja szkoły

§ 22

1. Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze rozpoczynają się i kończą w roku szkolnym zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Termin końca I półrocza ustala Rada Pedagogiczna na początku roku szkolnego.
3. Na podstawie *Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego* Rada Pedagogiczna ustala do 6 dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
4. Szczegółową organizację szkoły w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny opracowany przez Dyrektora szkoły. W pierwszej kolejności dokument zostaje przekazany do zakładowych organizacji związkowych, które opiniują go w terminie 10 dni od dnia otrzymania, nie później niż do 19 kwietnia. W terminie do dnia 21 kwietnia danego roku Dyrektor składa arkusz organowi prowadzącemu szkołę.
5. Organ prowadzący szkołę zatwierdza arkusz organizacyjny szkoły w terminie do dnia 29 maja danego roku, po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
6. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.
7. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej szkoły, których wymiar określa szkolny plan nauczania, są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia lekcyjne;
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne;
 - 3) inne zajęcia wspomagające rozwój dzieci i młodzieży.
8. Szkoła umożliwia uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego:
 - 1) audycje umuzykalniające;
 - 2) imprezy i uroczystości kulturalne na terenie szkoły;
 - 3) wybrane imprezy i uroczystości kulturalne, środowiskowe, takie jak: teatr, film, koncerty;
 - 4) imprezy i konkursy wszystkich szczebli.

§ 23

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
2. Zajęcia edukacyjne w klasach I-III szkoły podstawowej są prowadzone w oddziałach liczących

nie więcej niż 25 uczniów.

3. W przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktycznych do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły, Dyrektor szkoły po poinformowaniu Rady Oddziałowej, dzieli dany oddział, jeżeli liczba uczniów jest zwiększona ponad liczbę określoną w pkt 2.
 - 1) Dyrektor szkoły może odstąpić od podziału, o którym mowa w pkt 3 zwiększając liczbę uczniów w oddziale ponad liczbę określoną w ust. 2 na wniosek Rady Oddziałowej oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.
 - 2) Liczba uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów.
 - 3) Jeżeli liczba uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej zostanie zwiększona w szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela, który wspiera nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w tym oddziale.
 - 4) Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono zgodnie z ust. 2) i 3), może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.
4. Oddział w klasach IV-VIII dzieli się na grupy na zajęciach z języków obcych, zajęć komputerowych i informatyki, w przypadku oddziałów liczących powyżej 24 uczniów podział jest obowiązkowy.
5. Zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII prowadzone są w grupach liczących nie więcej niż 26 uczniów.
6. W oddziałach IV-VIII liczących mniej niż 24 uczniów można dokonać podziału na grupy za zgodą organu prowadzącego szkołę.
7. Dopuszczalne formy realizacji obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego realizuje się zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Zasady organizowania klasy sportowej

§ 24

1. W szkole w klasie IV mogą być tworzone oddziały sportowe jedno- lub dwudyscyplinowe, w których realizowany jest program szkolenia sportowego we współpracy z rybnickimi klubami sportowymi.
2. Do klasy IV sportowej przyjmuje się kandydatów, którzy:
 - 1) posiadają bardzo dobry stan zdrowia, potwierdzony orzeczeniem lekarskim wydanym przez lekarza podstawowej opieki zdrowotnej;
 - 2) posiadają pisemną zgodę rodziców na uczęszczanie kandydata do szkoły lub oddziału;
 - 3) uzyskali pozytywne wyniki prób sprawności fizycznej, na warunkach ustalonych przez polski związek sportowy właściwy dla danego sportu, w którym jest prowadzone szkolenie sportowe.

3. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 2, niż liczba wolnych miejsc w szkole i oddziale, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę wyniki prób sprawności fizycznej, o których mowa w ust. 2 pkt 3.
4. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w *art. 131 ust. 2 Prawa oświatowego*.
5. Jeżeli powstaje klasa IV sportowa wówczas uczniowie przydzielani są do poszczególnych klas IV proporcjonalnie ze względu na liczbę uczniów w klasie i płeć oraz na podstawie dodatkowych kryteriów. Zostają one opracowane przez komisję powołaną do dokonania przydziału uczniów do oddziałów.

§ 25

1. Podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut, z wyjątkiem godzin bibliotekarza, pedagoga, logopedy, nauczyciela zajęć rewalidacyjnych i wychowawcy świetlicy, których godzina trwa 60 minut.
3. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
4. W klasach I–III nauczyciel prowadzący zajęcia ustala czas trwania poszczególnych zajęć, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć szkoły.
5. Dopuszcza się prowadzenie przez nauczyciela zajęć innych niż zajęcia edukacyjne. Zgodę na przeprowadzenie takich zajęć wydaje Dyrektor szkoły.

§ 26

1. W szkole funkcjonuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, który:
 - 1) zapewnia uczniom właściwy wybór zawodu stwarzający młodemu człowiekowi możliwość pełnego rozwoju własnej osobowości i znalezienie odpowiedniego miejsca w życiu oraz w społeczeństwie;
 - 2) zapewnia wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka;
 - 3) zapewnia uczniom poznanie możliwości zdobycia zawodów oferowanych przez szkoły oraz wymagań, jakie stawiają one kandydatom;
 - 4) umożliwia uczniom rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności kwalifikacji i zainteresowań - w aspekcie życzeniowym i rzeczywistym;

- 5) tworzy warunki kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami poprzez rozwijanie umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom;
 - 6) daje uczniom realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej;
 - 7) pomaga uczniom poznać siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy;
 - 8) dostarcza uczniom informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowania własnej kariery zawodowej.
2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego to ogół działań podejmowanych w szkole celem przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia, zawodu oraz złagodzenia startu zawodowego uczniom.
3. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje następujące obszary działania:
- 1) pracę z Radą Pedagogiczną:
 - a) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły;
 - b) określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na każdy rok nauki;
 - c) realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły;
 - d) organizowanie zajęć lub lekcji wychowawczych w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej;
 - e) prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych;
 - f) prezentacja zawodów w ramach przedmiotów nauczania;
 - 2) pracę z uczniami:
 - a) poznawanie siebie, swoich zainteresowań, uzdolnień i umiejętności, temperamentu, systemu wartości i stanu zdrowia;
 - b) poznawanie zawodów;
 - c) poznawanie ścieżek kształcenia;
 - d) poznawanie aktualnych tendencji na rynku pracy;
 - 3) pracę z rodzicami:
 - a) prezentowanie założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły wobec uczniów;
 - b) wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;

- c) zaangażowanie rodziców będących przedstawicielami różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły;
 - d) przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa po ukończeniu szkoły podstawowej;
 - e) praca indywidualna z rodzicami uczniów, mających problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne i rodzinne;
 - f) współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
4. Organizacją Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zajmuje się szkolny doradca zawodowy.
5. Szkolny doradca zawodowy realizuje założone cele wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego przy współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami wszystkich przedmiotów w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, bibliotekarzem, według opracowanego planu działania.

§ 27

1. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na:
- 1) czas pracy rodziców – na wniosek rodziców;
 - 2) organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.
2. W zajęciach świetlicowych uwzględnia się potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności prowadzi się:
- 1) zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
 - 2) zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny;
 - 3) odrabianie lekcji.
3. Zajęcia w świetlicy są prowadzone w grupach nie przekraczających 25 uczniów.
4. Zajęcia w świetlicy są prowadzone według ustalonego harmonogramu.
5. Organizację świetlicy i zasady przyjmowania uczniów do świetlicy określa regulamin.

§ 28

1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, szkoła prowadzi stołówkę.
2. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne.
3. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala Dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

4. Szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania uczniów wymagających pomocy.

§ 29

1. Biblioteka szkolna wraz z czytelnią jest integralną częścią szkoły i służy do realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zajęć dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonalenia pracy nauczyciela.
2. Organizacja biblioteki uwzględnia w szczególności zadania w zakresie:
 - 1) gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych;
 - 2) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - 3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
 - 5) przeprowadzanie bieżącej selekcji księgozbioru;
 - 6) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej.
3. Bibliotekarz wraz z powołaną komisją dokonuje inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej co 4 lata w formie skontrum przeprowadzanego za pomocą elektronicznego programu bibliotecznego (na podstawie rozporządzenia *Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 29 października 2008 r. w sprawie sposobu ewidencji materiałów bibliotecznych Dz. U. Nr 205, poz. 1283. Ogłoszono dnia 20 listopada 2008 r. obowiązuje od dnia 5 grudnia 2008 r.*).
4. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz rodzice.
5. Biblioteka współpracuje z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz innymi bibliotekami zgodnie z potrzebami i w różnym zakresie:
 - 1) z uczniami w zakresie wypożyczania zbiorów, udostępniania podręczników, rozbudzania i rozwijania zainteresowań czytelniczych;
 - 2) z nauczycielami klas w zakresie rozpoznawania i rozwijania zainteresowań czytelniczych, równomiernego czytelnictwa w szkole, kształcenia nawyków czytelniczych;
 - 3) z rodzicami w zakresie przekazywania informacji o czytelnictwie, literaturze pedagogicznej, udostępniania zbiorów i innych form pomocy bibliotece;

- 4) z innymi bibliotekami w zakresie wymiany doświadczeń, wypożyczeń międzybibliotecznych, organizacji lekcji bibliotecznych i innych zajęć edukacyjnych, warsztatów itp., np. przekazywanie darów, sporządzania zestawień bibliograficznych,
6. W bibliotece znajduje się Multimedialne Centrum Informacji.
7. Godziny otwarcia biblioteki, zasady korzystania z jej zbiorów oraz MCI określa *Regulamin biblioteki*.
8. Wypożyczający ponoszą odpowiedzialność materialną za zgubione lub zniszczone materiały biblioteczne wypożyczone z biblioteki.
9. Uczeń opuszczający szkołę zobowiązany jest o przedstawienia w sekretariacie szkoły karty obiegowej potwierdzającej zwrot materiałów wypożyczonych z biblioteki.
10. Pomieszczenie biblioteki i czytelnicy szkolnej umożliwiają:
 - 1) gromadzenie i opracowanie zbiorów;
 - 2) ewidencjonowanie i dystrybucję podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych;
 - 3) udostępnienie książek i innych źródeł informacji oraz korzystanie z nich w czytelnicy;
 - 4) prowadzenie przysposobienia czytelniczo-informacyjnego uczniów;
 - 5) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
11. Szczegółowe warunki udostępniania podręczników i innych materiałów edukacyjnych określa *Regulamin wypożyczania i udostępniania podręczników (materiałów edukacyjnych) uczniom*.
12. Bibliotekarz może prowadzić kiermasze książek.
13. W bibliotece obowiązuje pieczęć o następującej treści:

Biblioteka
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5
w Rybniku

Nr inw.
Sygn.

§ 30

1. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:
 - 1) sekretariat,
 - 2) gabinet Dyrektora,
 - 3) gabinet Wicedyrektora
 - 4) gabinet pedagoga,
 - 5) gabinet logopedy,
 - 6) pokój nauczycielski,

- 7) gabinet pielęgniarki szkolnej,
 - 8) sale lekcyjne,
 - 9) salę komputerową,
 - 10) świetlicę,
 - 11) bibliotekę,
 - 12) aulę,
 - 13) sale gimnastyczne wyposażone w urządzenia sportowo-rekreacyjne,
 - 14) salkę gimnastyki korekcyjnej,
 - 15) boiska,
 - 16) plac zabaw,
 - 17) szatnie,
 - 18) składnicę akt.
2. Zasady korzystania z pomieszczeń, urządzeń i wyposażenia szkoły określają wewnętrzne regulaminy.
 3. Każdy uczeń ma prawo korzystania ze sprzętu i urządzeń w gabinetach i klasach zgodnie z regulaminami.

Rozdział 8

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 31

1. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły są pracownikami zespołu.

§ 32

1. W szkole zatrudnieni są nauczyciele oraz pracownicy pomocniczy i obsługi.
2. W szkole może być zatrudniony asystent nauczyciela.
3. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 i 2, określają odrębne przepisy.

§ 33

1. Nauczyciel szkoły prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Nauczyciel obowiązany jest:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 2) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
 - 3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
 - 4) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
 - 5) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
3. Do obowiązków nauczyciela w szczególności należy:
- 1) przestrzeganie statutu szkoły;
 - 2) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
 - 3) kierowanie przebiegiem procesu dydaktycznego;
 - 4) stosowanie innowacyjnych i nowatorskich metod pracy;
 - 5) kształcenie właściwe postawy ucznia;
 - 6) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań;
 - 7) zapewnienie ciągłości procesu wychowawczo-dydaktycznego poprzez stałą współpracę z domem rodzinnym dziecka;
 - 8) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
 - 9) sprawiedliwe, bezstronne, obiektywne, systematyczne i jawne ocenianie uczniów;
 - 10) doskonalenie umiejętności dydaktycznych poprzez doksztalcanie się i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej zgodnie z potrzebami szkoły;
 - 11) dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny;
 - 12) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w szkole.
4. W ramach czasu zobowiązany jest realizować inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów oraz uczestniczyć w przeprowadzaniu egzaminu ósmoklasisty.

§ 34

1. Oddziałem opiekuje się wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

3. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
4. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Wychowawca klasy prowadzi na bieżąco dokumentację wychowawcy klasy obejmującą dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dba wraz z uczniami o powierzoną im salę.
6. W celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 4 wychowawca:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające i integrujące zespół uczniowski, ponadto ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy i innych spotkaniach z wychowawcą;
 - 3) organizuje zebrania rodziców w celu omówienia problemów wychowawczych i dydaktycznych klasy, w czasie których gwarantuje rodzicom poszanowanie ich godności osobistej oraz zachowanie tajemnicy;
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci,
 - b) okazywania pomocy w ich działaniach wychowawczych,
 - c) włączenia rodziców w sprawy życia klasy i szkoły;
 - 5) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności także zdrowotnych oraz zainteresowań wychowanków, zwłaszcza szczególnie uzdolnionych uczniów;
 - 6) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka.
7. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych i naukowych.
8. Rodzice uczniów danej klasy mogą złożyć pisemny wniosek do Dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy lub nauczyciela danego przedmiotu:

- 1) decyzję w tej sprawie podejmuje Dyrektor po rozpatrzeniu argumentów przedstawionych we wniosku, biorąc pod uwagę aktualną sytuację kadrową oraz inne istotne aspekty;
- 2) o swojej decyzji Dyrektor powiadamia zainteresowanych na piśmie do dwóch tygodni od daty wpłynięcia wniosku;
- 3) decyzja Dyrektora szkoły jest ostateczna.

§ 35

1. Do zadań pedagoga szkolnego należy pomoc uczniom, nauczycielom, rodzicom (prawnym opiekunom) w szczególności w zakresie:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
 - 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Zadania pedagoga są realizowane we współpracy z:
 - 1) rodzicami;
 - 2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
 - 3) nauczycielami i pracownikami innych szkół;
 - 4) poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - 5) poradniami specjalistycznym;
 - 6) innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
3. Pedagog szkolny powinien zwracać szczególną uwagę na przestrzeganie przez szkołę postanowień *Konwencji o prawach dziecka*.

§ 36

1. Do zadań logopedy należy:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami ucznia;
 - 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 5) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 37

1. Uczniami przebywającymi w świetlicy opiekuje się wychowawca świetlicy lub wyznaczony doraźnie do pełnienia tej funkcji nauczyciel.
2. Do obowiązków wychowawcy świetlicy szkolnej należy organizowanie zajęć dzieci zgodnie z obowiązującym harmonogramem zajęć świetlicy, takich jak:
 - 1) zajęcia wspierające rozwój intelektualny uczniów np. rozwiązywanie zagadek umysłowych itp.);
 - 2) zajęcia wychowania artystycznego (zajęcia umuzykalniające, plastyczne, prace dekoracyjne, zajęcia sprawnych rąk itp.);
 - 3) praca z książką i prasą dziecięcą – zajęcia czytelnicze (czytanie bajek, opowiadanie, inscenizacje);

- 4) zajęcia sportowe (zajęcia rekreacyjne, zabawy ruchowe i rekreacyjno – sportowe na boisku szkolnym, zabawy na śniegu);
 - 5) zajęcia o charakterze rozrywkowym (gry planszowe i manualne, gra w szachy, słuchanie bajek, muzyki z płyt, nauka prostych figur tanecznych);
 - 6) odrabianie zadań domowych.
3. W czasie realizowania wymienionych zadań wychowawca i nauczyciel musi stale mieć na uwadze zadania wychowawcze ujęte w rocznym planie pracy, a szczególnie:
- 1) kształtowanie norm moralnych i zasad postępowania;
 - 2) wychowanie dla społeczeństwa, rozwijanie samorządności dzieci;
 - 3) rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej wychowanków.
4. Z uwagi na specyfikę pracy w świetlicy, wychowawców świetlicy szkolnej i nauczycieli cechować musi duży udział własnej inicjatywy, pomysłowość i samodzielność w planowaniu oraz organizowaniu zajęć.
5. Wychowawca świetlicy zobowiązany jest wykonywać inne polecenia dyrekcji nieujęte w przydziale czynności.

§ 38

1. Do zadań nauczyciela-bibliotekarza należy:
- 1) udostępnianie zbiorów – zgodnie z regulaminem biblioteki,
 - 2) prowadzenie działalności informacyjnej i poradniczej,
 - 3) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa, w tym rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
 - 4) wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
 - 5) informowanie wychowawców o stanie czytelnictwa poszczególnych klas,
 - 6) dbanie o bezpieczeństwo uczniów przebywających w bibliotece,
 - 7) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
 - 8) współpraca z organami szkoły, nauczycielami, uczniami, rodzicami,
 - 9) współpraca z innymi bibliotekami,
 - 10) współpraca z przedszkolami,
 - 11) współpraca z instytucjami wydawniczymi i księgarskimi,
 - 12) opracowanie projektu *Regulaminu korzystania z biblioteki i czytelnicy*,
 - 13) zakup gazet, czasopism i nowoczesnych, multimedialnych nośników informacji.

§ 39

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego

modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. W szkole działają zespoły:
 - 1) wychowawczy,
 - 2) zespoły przedmiotowe;
 - 3) inne zespoły problemowo – zadaniowe tworzone w razie zaistniałej potrzeby.
3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora na wniosek zespołu.
4. Zespół może także wnioskować decyzją większości jego członków o odwołanie przewodniczącego.
5. Przewodniczący zespołów przedmiotowych oraz inne typowane przez Dyrektora osoby tworzą zespół doradczy, któremu przewodniczy Dyrektor.
6. Do podstawowych zadań zespołów, o których mowa w ust. 2 należy w szczególności:
 - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania i podręczników;
 - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobu badania wyników nauczania;
 - 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli;
 - 4) współdziałanie w organizowaniu pracowni przedmiotowych, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia;
 - 5) wspólne opiniowanie przygotowanych w szkole własnych, innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania;
 - 6) opracowywanie programów wychowawczych, planów pracy szkoły oraz regulaminów jej funkcjonowania;
 - 7) współpracowanie z pedagogiem szkolnym, wychowawcami i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

§ 40

1. Zespoły przedmiotowe przedstawiają Dyrektorowi szkoły propozycję:
 - 1) jednego podręcznika zajęć edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika z zakresu języka obcego, lub materiału edukacyjnego, dla ucznia klasy I-III;
 - 2) jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych dla ucznia klasy IV-VIII;

- 3) więcej niż jednego podręcznika lub materiałów edukacyjnych do danego języka nowożytnego, biorąc pod uwagę poziom nauczania tego języka;
 - 4) materiałów ćwiczeniowych.
2. Dyrektor szkoły ustala zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach przez co najmniej 3 lata szkolne oraz zestaw materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym.
 3. Dyrektor, na wniosek zespołu nauczycieli, może:
 - 1) dokonać zmian w zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zmiany materiałów ćwiczeniowych, jeżeli nie ma możliwości zakupu danego podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiałów ćwiczeniowych;
 - 2) uzupełnić zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiały ćwiczeniowe.
 4. Nauczyciel lub zespół przedmiotowy przedstawia Dyrektorowi szkoły program nauczania. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danej szkole zaproponowany przez nauczycieli program nauczania.
 5. Dopuszczone do użytku w danej szkole programy nauczania stanowią szkolny zestaw programów nauczania.
 6. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów nauczania całości podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego.

§ 41

1. W szkole podstawowej może być zatrudniony asystent nauczyciela lub asystent wychowawcy świetlicy. Do zadań asystenta należy wspieranie nauczyciela lub wspieranie wychowawcy świetlicy. Asystent wykonuje zadania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela lub wychowawcy świetlicy.
2. Asystent posiada wykształcenie co najmniej na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole podstawowej oraz przygotowanie pedagogiczne. Asystenta zatrudnia się na zasadach określonych w *Kodeksie pracy*, z tym że wynagrodzenie ustala się nie wyższe niż przewidziane dla nauczyciela dyplomowanego.
3. Asystentowi nie powierza się zadań określonych dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudnianych dodatkowo w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego oraz współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. W celu realizacji zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz,

w szkole może być zatrudniony nauczyciel, który nie realizuje w tej szkole tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, posiadający wymagane przepisami prawa kwalifikacje. Przed podjęciem zajęć jest obowiązany przedstawić Dyrektorowi szkoły informację z Krajowego Rejestru Karnego.

§ 42

1. W szkole zatrudnia się pracowników nie będących nauczycielami:
 - 1) pracowników administracji, którzy zapewniają obsługę ekonomiczno-administracyjną zespołu;
 - 2) pracowników obsługi, którzy zapewniają funkcjonowanie budynku, pomieszczeń i posesji szkolnej.
2. Kwalifikacje pracowników administracji i obsługi określają odrębne przepisy.
3. Zasady zatrudniania i wynagradzania pracowników administracji i obsługi określają odrębne przepisy.
4. Organizację i porządek pracy oraz związane z tym prawa i obowiązki pracowników administracji i obsługi określa Regulamin pracy.
5. Pracownicy administracji i obsługi wykonują swoje zadania zgodnie z zakresami czynności ustalonymi przez Dyrektora szkoły. Dokument ten stanowi załącznik do umowy o pracę.
6. W sprawach nieuregulowanych w/w dokumentami mają zastosowanie przepisy Kodeksu pracy.
7. Pracownicy administracji zespołu to:
 - 1) sekretarz szkoły,
 - 2) asystent sekretarza,
 - 3) referent,
 - 4) intendent.
8. Pracownicy obsługi to:
 - 1) woźny,
 - 2) konserwator,
 - 3) sprzątaczką,
 - 4) woźna oddziałowa,
 - 5) pomoc nauczyciela w przedszkolu,
 - 6) kucharka,
 - 7) pomoc kuchenna.

§ 43

1. Wicedyrektor oraz pracownicy administracji i obsługi szkoły wykonują swoje zadania w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez Dyrektora szkoły.

Rozdział 9

Uczniowie Szkoły

§ 44

1. Do szkoły przyjmuje się:
 - 1) z urzędu – dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły na podstawie zgłoszenia rodzica lub prawnego opiekuna;
 - 2) na wniosek rodzica lub prawnego opiekuna po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego.
2. Dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły mogą być przyjęte do klasy I po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami. W postępowaniu rekrutacyjnym są brane pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych.
3. Na wniosek rodziców ucznia oraz po zasięgnięciu opinii psychologiczno-pedagogicznej Dyrektor może:
 - 1) zezwolić na pozaszkolną formę realizacji obowiązku szkolnego;
 - 2) odroczyć lub przyspieszyć realizację obowiązku szkolnego.
4. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą siedem lat.
5. Na wniosek rodziców Dyrektor szkoły przyjmuje dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy sześć lat, jeżeli dziecko:
 - 1) korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej albo;
 - 2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej wydaną przez publiczną lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
6. Dyrektor szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego o jeden rok szkolny. Wniosek ten składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, nie później niż do dnia 31 sierpnia. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego.

7. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.
 - 1) Dyrektor szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym.
 - 2) Wniosek, o którym mowa w pkt 1 składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
 - 3) Wniosek, o którym mowa w pkt 1 można złożyć ponownie w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Wniosek składa się nie później niż do dnia 31 sierpnia. Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego.
 - 4) Do wniosku, o którym mowa w pkt 1 dołącza się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
8. Rekrutacja do klasy pierwszej odbywa się w systemie elektronicznym poprzez stronę internetową Urzędu Miasta zgodnie z harmonogramem i kryteriami naboru do szkół podstawowych.
9. Decyzja o składzie klas pierwszych, przyjmowaniu dzieci spoza obwodu do klas programowo wyższych i powierzeniu wychowawstwa należy do Dyrektora.
10. Nie przewiduje się możliwości przeniesienia dziecka do równoległej klasy. W szczególnie uzasadnionych przypadkach na pisemny wniosek rodziców, Dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej może podjąć decyzję o przeniesieniu ucznia tylko do najmniej liczebnej.
11. Do klasy programowo wyższej przyjmuje się ucznia na podstawie:
 - 1) świadectwa ukończenia klasy programowo niższej w szkole publicznej lub szkole niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej tego samego typu oraz odpisu lub potwierdzonej kserokopii arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł;
 - 2) pozytywnych wyników egzaminów klasyfikacyjnych, przeprowadzanych na warunkach określonych w odrębnych przepisach, w przypadku przyjmowania ucznia, który spełnia obowiązek szkolny poza szkołą;
 - 3) świadectwa (zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce, na podstawie sumy lat nauki szkolnej ucznia.
12. Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane

zajęcia.

§ 45

Prawa i obowiązki ucznia

1. W szkole przestrzegane są wszystkie prawa dziecka wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka, a w szczególności:
 - 1) prawo do swobody wypowiedzi, wyrażania poglądów i ich poszanowania stosownie do wieku dziecka;
 - 2) prawo dostępu do informacji oraz ochrony przed szkodliwymi informacjami;
 - 3) prawo do nauki;
 - 4) prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania;
 - 5) prawo do wolności od poniżającego traktowania i karania;
 - 6) prawo do tożsamości;
 - 7) prawo do swobodnego zrzeszania się;
 - 8) prawo do prywatności i życia rodzinnego;
 - 9) prawo do wypoczynku i czasu wolnego;
 - 10) prawo każdego dziecka podejrzanego, oskarżonego bądź uznanego winnym pogwałcenia prawa karnego do traktowania w sposób sprzyjający poczuciu godności i wartości dziecka;
 - 11) prawo proceduralne – możliwość dochodzenia swoich praw.
2. Uczeń ma prawo do:
 - 1) znajomości swoich praw oraz informacji, do kogo może się zwrócić o pomoc w chwili, gdy jego prawo zostanie naruszone;
 - 2) informacji oraz materiałów pochodzących z różnorodnych kulturowych źródeł, które mają na uwadze jego ogólne dobro (społeczne, duchowe, moralne, fizyczne, psychiczne);
 - 3) informacji dostosowanych do wieku i swoich możliwości poznawczych;
 - 4) poszanowania godności, życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
 - 5) wychowania i nauki - obejmuje ono prawo do rozwijania jego osobowości oraz indywidualnych zdolności i talentów;
 - 6) zapoznania się ze Statutem, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Zasadami Szkolnego Oceniania, programem nauczania;
 - 7) sprawiedliwej, jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 8) jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcyjnych;
 - 9) przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;

- 10) uczestniczenia w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły;
- 11) informacji o zasadach organizacji konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- 12) reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
- 13) dostępu do biblioteki szkolnej, czytelnicy, świetlicy, pomocy w nauce w przypadku trudności wynikających z różnych przyczyn, do pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 14) swobody myśli, posiadania i obrony własnych poglądów – nawet jeśli są one sprzeczne z ogólnie przyjętym interpretowaniem czy wartościowaniem określonych zagadnień – nie naruszając przy tym dobra innych;
- 15) niezgadzenia się z opinią i wypowiedzią innych rozmówców na wybrane tematy, szanując równocześnie odmiennosc poglądów innych osób;
- 16) formułowania własnych ocen;
- 17) swobody wyrażania wyznawanej religii lub przekonań, szanując przy tym prawa i wolności innych osób;
- 18) równego traktowania niezależnie od wyznawanej religii;
- 19) równego traktowania i oceniania bez względu na wygląd, status rodzinny czy społeczny ucznia;
- 20) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej oraz ochrony jego godności osobowej;
- 21) przedstawienia wychowawcy klasy lub pedagogom, innym nauczycielom czy też Dyrektorowi swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy;
- 22) traktowania go z szacunkiem dla jego osobowości i indywidualności;
- 23) ochrony przed ośmieszaniem czy obraźliwym zwracaniem się do niego;
- 24) swobodnego zrzeszania się z innymi w różnego rodzaju organizacjach jak np. SU, Zuchy, ZHP, pod nadzorem opiekuna – doradcy;
- 25) redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- 26) ochrony jego życia prywatnego, rodzinnego, tajemnicy korespondencji;
- 27) odpoczynku na przerwach międzylekcyjnych;
- 28) traktowania w sposób sprzyjający poczuciu godności i wartości dziecka w przypadku, gdy jest podejrzany lub uznany winnym pogwałcenia prawa;
- 29) opieki wychowawczej i higienicznych warunków pobytu w szkole;
- 30) bezpłatnego dostępu do podręczników lub materiałów edukacyjnych, ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zakresie kształcenia ogólnego.

§ 46

1. W przypadku naruszenia praw wynikających ze statutu i konwencji o prawach dziecka uczeń może złożyć skargę do:
 - 1) wychowawcy – w przypadku naruszenia jego praw przez innego ucznia, nauczyciela, pracownika niepedagogicznego szkoły;
 - 2) Dyrektora – w przypadku naruszenia jego praw przez wychowawcę klasy;
 - 3) Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Rybniku;
 - 4) Rzecznika Praw Ucznia.
2. Osobą wspomagającą ucznia w dochodzeniu praw jest nauczyciel – opiekun Samorządu Uczniowskiego.

§ 47

1. Podstawowym obowiązkiem ucznia jest pogłębianie swojej wiedzy i umiejętności poprzez systematyczną naukę.
2. Uczeń ma obowiązek:
 - 1) przestrzegania postanowień zawartych w statucie;
 - 2) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
 - 3) systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach;
 - 4) punktualnego przychodzenia na lekcje i inne zajęcia; w przypadku spóźnienia powyżej 15 minut rodzic ucznia zobowiązany jest pisemnie usprawiedliwić nieobecność dziecka za pomocą dziennika elektronicznego;
 - 5) dostosowania się do wymagań stawianych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, systematycznego przygotowywania się do zajęć i odrabiania prac polecone przez nauczyciela do wykonania w domu;
 - 6) przynoszenia do szkoły przyborów szkolnych, które są potrzebne na zajęciach;
 - 7) codziennego zapoznawania się ze zmianami w planie lekcji – *Zastępstwami* umieszczanymi na stronie internetowej szkoły i szkolnej tablicy ogłoszeń;
 - 8) noszenia obuwia zastępczego;
 - 9) przestrzegania ustalonego kontraktu klasowego;
 - 10) wyciszania telefonu komórkowego przed lekcją;
 - 11) nierejestrowania głosu i obrazu bez uzyskania zgody nauczyciela;
 - 12) podporządkowania się zaleceniom Dyrektora, Wicedyrektora, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego lub klasy;
 - 13) przestrzegania zasad kultury i współżycia społecznego, w tym:

- a) okazywania szacunku kolegom i dorosłym,
 - b) szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych,
 - c) przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności;
- 14) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd;
 - 15) uczęszczania na zajęcia w czystym, schludnym i niezbyt skąpym stroju – zasady ubierania się uczniów określa § 48;
 - 16) uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych, udział traktowany jest na równi z uczestnictwem na zajęciach szkolnych;
 - 17) dbania o zabezpieczenie mienia osobistego w szkole;
 - 18) dbania o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegania się wszelkich szkodliwych nałogów: niepalenia tytoniu, niepicia alkoholu, nieużywania środków odurzających;
 - 19) pomagania kolegom w nauce, a szczególnie tym, którzy mają trudności powstałe z przyczyn od nich niezależnych;
 - 20) przestrzegania zasad higieny osobistej;
 - 21) uzupełnienia braków programowych wynikających z nieobecności w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły;
 - 22) niezwłocznego powiadamiania dyżurującego nauczyciela o wszelkich nieprawidłowościach i zniszczeniach;
 - 23) zawiadamiania nauczyciela dyżurującego o zaistniałym wypadku na terenie szkoły;
 - 24) nieopuszczania terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych.

§ 48

Strój uczniowski

- 1. Wszystkich uczniów szkoły obowiązuje strój codzienny, noszony na zajęcia szkolne oraz strój galowy, noszony podczas uroczystości szkolnych i wydarzeń związanych z reprezentowaniem szkoły.
- 2. Zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły:
 - 1) Strój szkolny powinien być:
 - a) schludny /czysty, zadbane, niezbyt skąpy/,
 - b) odpowiedniej długości – spodenki, spódnice i sukienki sięgające minimum do połowy uda, bluzki zakrywające brzuch, plecy i ramiona.
 - c) niezawierający elementów promujących uzależnienia oraz nieformalne subkultury młodzieżowe;

- 2) W szkole zakazuje się noszenia przesadnych ozdób, ekstrawaganckich fryzur, nie jest dozwolony makijaż, farbowanie włosów, malowanie paznokci, zakładanie tipsów i sztucznych rzęs;
- 3) Długie włosy uczniów powinny być związane;
- 4) Dozwolona jest skromna biżuteria, noszona przez dziewczęta (małe kolczyki w uszach, pierścionek, broszka lub wisiołek);
- 5) Każdy uczeń ma obowiązek nosić strój galowy w czasie:
 - a) uroczystości wynikających z ceremoniału szkolnego,
 - b) grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji (z wyjątkiem sytuacji, gdy wymagany jest inny ubiór),
 - c) imprez okolicznościowych, jeśli taką decyzję podejmie wychowawca;
- 6) Przez strój galowy należy rozumieć:
 - a) dla dziewcząt – ciemna spódnica lub spodnie i biała bluzka,
 - b) dla chłopców – długie, ciemne spodnie i biała koszula;
- 7) W szkole obowiązuje obuwie zmienne.

§ 49

Zasady używania telefonów komórkowych

1. Na terenie szkoły obowiązują zasady używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, w szczególności:
 - 1) zakazuje się używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na zajęciach lekcyjnych za wyjątkiem uzyskania zgody nauczyciela na wykorzystanie urządzenia mobilnego;
 - 2) obowiązuje nakaz wyciszania w czasie lekcji telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
 - 3) w przypadkach uzgodnionych z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczeń ma możliwość skorzystania z telefonu stacjonarnego z sekretariatu;
 - 4) w czasie przerw uczniowie mają zakaz używania telefonów;
 - 5) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za przynieszone przez uczniów urządzenia elektroniczne.

§ 50

Nagrody i kary

1. Uczeń szkoły może uzyskać nagrodę za:
 - 1) za bardzo dobre wyniki w nauce oraz wzorowe i bardzo dobre zachowanie;
 - 2) za wzorową postawę, pomoc koleżeńską;

- 3) za osiągnięcia sportowe;
 - 4) za osiągnięcia w olimpiadach, konkursach;
 - 5) za pracę społeczną na terenie szkoły i klasy;
 - 6) za dzielność i odwagę;
 - 7) za stuprocentową frekwencję;
 - 8) za wyjątkową osobowość szkolną;
 - 9) za czytelnictwo.
2. Rada Pedagogiczna szkoły, Dyrektor mogą wobec uczniów stosować następujące nagrody:
- 1) Pochwała na forum klasy, wobec całej szkoły lub na zebraniu rodziców;
 - 2) Pochwała na stronie internetowej szkoły;
 - 3) Nagroda książkowa na koniec roku szkolnego za średnią ocen co najmniej 5,30 (bez oceny dostatecznej) oraz wzorowe zachowanie dla ucznia klasy IV-VIII;
 - 4) Dyplom na koniec roku szkolnego dla ucznia klasy IV-VIII, który otrzymał świadectwo z wyróżnieniem i nie dostał nagrody książkowej;
 - 5) List gratulacyjny dla rodziców uczniów klas IV-VIII na koniec roku szkolnego za średnią ocen 5,3 lub wyższą i wzorowe zachowanie;
 - 6) Dyplom ukończenia klasy na koniec roku szkolnego dla uczniów klasy III;
 - 7) Dyplom lub nagroda rzeczowa:
 - a) za osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
 - b) za aktywny udział w życiu szkoły.
 - 8) Nagroda *Szkolne Koperniki* dla uczniów klas VIII. Zasady przyznawania nagrody określa osobny regulamin.
3. Na świadectwie wypisuje się następujące osiągnięcia:
- 1) Klasy I-III
 - a) konkursy międzyszkolne;
 - 2) Klasy IV-VIII
 - a) konkursy i olimpiady przedmiotowe od 1. do 3. miejsca oraz wyróżnienie;
 - b) konkursy recytatorskie i przeglądy piosenki od szczebla powiatu od 1. do 3. miejsca oraz wyróżnienia (laureaci);
 - c) konkursy plastyczne na szczeblu ogólnopolskim od 1. do 6. miejsca, na szczeblu powiatowym od 1. do 3. miejsca lub nagrodę główną;
 - d) zawody sportowe od 1. do 3. miejsca na szczeblu powiatowym i wojewódzkim – drużynowo lub indywidualnie.
4. Dla uczniów szkoły stosuje się kary:

- 1) za niewłaściwą postawę wobec rówieśników lub innych osób na terenie szkoły lub poza nią;
 - 2) za naganne zachowanie, godzące w honor i bezpieczeństwo innych osób;
 - 3) za nieprzestrzeganie regulaminów, obowiązujących w szkole, na wycieczkach oraz podczas zorganizowanych imprez i uroczystości szkolnych;
 - 4) za rażące naruszanie podstawowych norm społecznych.
5. Rodzaje kar i sposoby ich przyznawania:
- 1) Uczeń może być ukarany:
 - a) upomnieniem udzielonym przez nauczyciela, wychowawcę lub pedagoga szkolnego;
 - b) upomnieniem Dyrektora szkoły;
 - c) pisemną naganą Dyrektora szkoły;
 - d) pozbawieniem możliwości uczestnictwa w imprezach szkolnych, wycieczkach itp.;
 - e) pozbawieniem pełnionej w klasie lub szkole funkcji;
 - f) wykluczeniem z reprezentowania szkoły w konkursach lub zawodach sportowych - po uzgodnieniu z nauczycielem przygotowującym ucznia do konkursu lub zawodów;
 - g) przeniesieniem do równoległej klasy w szkole;
 - h) zawieszeniem prawa do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych;
 - i) przeniesieniem do innej szkoły.
 - 2) klasa może być ukarana:
 - a) upomnieniem przez nauczyciela, wychowawcę lub pedagoga szkolnego;
 - b) upomnieniem przez Dyrektora szkoły.
6. Wykonanie kary może zostać zawieszona na czas próbny (nie dłuższy niż – 3 m-ce), jeżeli uczeń uzyska poręczenie Samorządu Klasowego, Szkolnego, lub Rady Pedagogicznej.
7. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowanej wobec niego karze.
8. Obniżenie oceny zachowania nie jest karą, a konsekwencją niewłaściwego zachowania.
9. Uczeń może zostać ukarany za niewywiązywanie się ze swoich obowiązków zgodnie z punktowym system oceniania zawartym w ZSO.
10. Uczeń może zostać przeniesiony do innej szkoły, jeżeli:
- 1) pobyt ucznia w szkole zagraża dobru i bezpieczeństwu innych uczniów;
 - 2) lekceważy pracowników szkoły;
 - 3) propaguje sprzeczny z założeniami wychowawczymi szkoły styl życia, np. rozprowadza lub zażywa narkotyki i inne środki odurzające, pali papierosy, pije alkohol, stosuje przemoc, dopuszcza się aktów wandalizmu, nagminnie oszukuje lub kłamie, kradnie, popadł w konflikt z prawem;

- 4) ośmiesza lub wyszydza pozytywne postawy lub zachowania;
 - 5) lekceważy obowiązki szkolne zapisane w statucie;
 - 6) przynależy do negatywnych grup rówieśniczych;
 - 7) inspiruje innych do zła i mając złą wolę nie chce się zmienić.
11. Dyrektor szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej występuje z wnioskiem do Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły. Decyzja Kuratora Oświaty o przeniesieniu ucznia do innej szkoły ma charakter administracyjny, od której przysługuje odwołanie do Ministra Edukacji Narodowej za pośrednictwem Kuratora Oświaty w ciągu 14 dni.
12. Uczeń i jego rodzic ma prawo odwołania się od nagrody lub kary pisemnie w terminie 7 dni od uzyskania wiadomości o ukaraniu poprzez:
- 1) zwrócenie się ze sprawą do wychowawcy;
 - 2) zwrócenie się ze sprawą do Dyrektora szkoły;
 - 3) zwrócenie się ze sprawą do Rady Pedagogicznej.

Rozdział 10

Zasady Szkolnego Oceniania

§ 51

Zakres i cel oceniania

1. Zasady Szkolnego Oceniania określają zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów w Szkole Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku.

§ 52

1. Ocenianie wspiera i wzmacnia proces nauczania, mobilizuje do uczenia się, jest integralną częścią procesu dydaktycznego.
2. Ocenianie ma na celu w szczególności:
 - 1) diagnozowanie osiągnięć dydaktycznych ucznia;
 - 2) obserwowanie rozwoju ucznia;
 - 3) dostarczanie informacji zwrotnej uczniowi;
 - 4) wspieranie rozwoju ucznia;
 - 5) rozbudzanie motywacji uczenia się;
 - 6) uczenie systematyczności, organizowanie uczenia się;

- 7) uświadamianie oceny jako elementu rzeczywistości;
 - 8) uczenie umiejętności oceny, korzystania z niej;
 - 9) wdrażanie do samooceny;
 - 10) sprawdzanie wiadomości i umiejętności;
 - 11) przygotowanie do „zdrowej rywalizacji”;
 - 12) wdrażanie do przestrzegania norm, zasad funkcjonujących w różnych organizacjach;
 - 13) rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji;
 - 14) gromadzenie informacji;
 - 15) psychiczne wzmacnianie ucznia (wskazywanie „mocnych” stron);
 - 16) niwelowanie stresu, lęku, agresywnych zachowań.
3. Wnioski wynikające z oceniania muszą być uwzględniane przy planowaniu następnych etapów nauczania.
 4. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
 5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
 6. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

§ 53

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w planowaniu swojego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 54

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Ocenianie dokonywane jest systematycznie w ciągu całego półrocza.
2. Ocena zawsze jest jawna. Nauczyciel podaje stopień oraz konkretny, dotyczący faktów komentarz, w którym uwzględnia pozytywne elementy wypowiedzi i wskazuje możliwości zmiany.
3. Główne źródła informacji, w których szczególną uwagę należy zwrócić na opanowane przez ucznia umiejętności, stanowią:
 - 1) odpowiedzi ustne;
 - 2) kartkówki;
 - 3) sprawdziany/ prace pisemne;
 - 4) ćwiczenia sprawdzające umiejętności praktyczne;
 - 5) aktywność podczas lekcji;
 - 6) umiejętność pracy grupowej i indywidualnej;
 - 7) zadania domowe;
 - 8) prace nadobowiązkowe i dodatkowe;
 - 9) konkursy przedmiotowe;
 - 10) wkład pracy – dotyczy w szczególności przedmiotów artystycznych i sportowych.

4. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności ucznia. Należy stosować je na bieżąco, podczas każdej lekcji oraz na zasadzie podsumowania, w formie sprawdzianów.

§ 55

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. W przypadku ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego stosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tej opinii.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 56

1. Sprawdziany/prace pisemne:
 - 1) terminy sprawdzianów/prac pisemnych są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ma obowiązek wpisania ich do dziennika elektronicznego. W przypadku awarii systemu nauczyciel wykonuje to w pierwszym możliwym terminie;
 - 2) w jednym dniu może być przeprowadzony jeden sprawdzian/praca pisemna; w tygodniu nie więcej niż trzy sprawdziany, prace pisemne;
 - 3) liczba sprawdzianów/ prac pisemnych może w poszczególnych półroczach być różna, jednak nie mniejsza niż dwa sprawdziany w półroczu (nie dotyczy przedmiotów artystycznych i sportowych);
 - 4) uczeń ma prawo poznać zakres materiału objętego sprawdzianem/pracą pisemną oraz typy zadań;
 - 5) sprawdziany/prace klasowe muszą być poprawione w terminie dwóch tygodni od daty

napisania, omówione na lekcji i przekazane uczniowi do wglądu;

- 6) sprawdziany/prace pisemne są obowiązkowe;
- 7) uczeń, który przedstawił usprawiedliwienie nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie/pracy pisemnej ma obowiązek napisania go w terminie dodatkowym - uzgodnionym z nauczycielem, nieprzekraczającym dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły;
- 8) stopień trudności i punktacja sprawdzianu pisanego w terminie dodatkowym są takie same jak sprawdzianu pierwotnego;

2. Krótkie sprawdziany – kartkówki:

- 1) obejmują zakres wiedzy i przygotowanie uczniów z trzech ostatnich tematów;
- 2) mogą być realizowane w dowolnym terminie, bez uprzedzenia;
- 3) należy je poprawić i ocenić w ciągu tygodnia od daty napisania i przekazać uczniowi do wglądu.

3. Odpowiedź ustna:

- 1) odpowiedź ustna jest prezentacją zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- 2) uczeń ma prawo co najmniej raz w ciągu półrocza zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności w formie wypowiedzi ustnej.

4. Prace domowe:

- 1) uczeń ma obowiązek wykonywania zadanych mu przez nauczyciela prac domowych;
- 2) praca domowa może być sprawdzona przez nauczyciela;
- 3) nauczyciele nie zadają zadań domowych w piątek do wykonania na poniedziałek.

§ 57

Ocenianie bieżące w klasach I – III

1. W klasie I i II w ocenianiu bieżącym nauczyciele stosują skalę trzystopniową z komentarzem:

- 1) „+” – wspaniale;
- 2) „/” – poprawnie;
- 3) „-” – popracuj.

2. Wyniki obserwacji pracy ucznia klas I-II nauczyciele odnotowują w dzienniku lekcyjnym zgodnie z oznaczeniami:

- 1) „+” – umiejętności, wiadomości opanowane;
- 2) „/” – umiejętności wymagają ćwiczeń, wiadomości wymagają uzupełnienia;
- 3) „-” – brak umiejętności, wiadomości.

3. W klasie III w ocenianiu bieżącym nauczyciele stosują sześciostopniową skalę ocen, do której mogą dołączyć komentarz:

- 1) „6” – wspaniale
- 2) „5” – bardzo dobrze
- 3) „4” – dobrze
- 4) „3” – dostatecznie
- 5) „2” – słabo
- 6) „1” – bardzo słabo

Skala ocen służy wychowawcy do informowania rodziców/prawnych opiekunów o postępach dziecka oraz ustalenia oceny opisowej w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

4. Wyniki obserwacji pracy ucznia klasy III nauczyciele odnotowują w dzienniku lekcyjnym zgodnie z oznaczeniami:

Ocena - symbol cyfrowy	Poziom wiadomości i umiejętności	Ocena bieżąca	Ocena sprawdzianów
6	poziom najwyższy	Uczeń bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania zintegrowanego; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy; proponuje nietypowe rozwiązania problemów; stosuje terminologię naukową; wykazuje wysoki stopień spójności wypowiedzi; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych - na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym.	Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który wykazuje doskonały tok myślenia. Zyskał 95% – 100% wszystkich punktów.
5	poziom wysoki	Uczeń opanował w pełni materiał programowy; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – potrafi zdobyte wiadomości wiązać w logiczny układ; wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce; potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach; posługuje się poprawnym językiem oraz terminologią naukową	Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 85% – 94% wszystkich punktów.
4	poziom średni	Uczeń opanował materiał programowy; przyswajane wiadomości wiąże związkami logicznymi; inspirowany przez nauczyciela wyjaśnia zjawiska i stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych; posługuje się poprawnym językiem z niewielką ilością usterek stylistycznych;	Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 65% – 84% wszystkich punktów.

		podstawowe pojęcia i prawa ujmując w terminach naukowych.	
3	poziom dostateczny	Uczeń opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych; wiadomości podstawowe łączy w związki logiczne; z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska, stosuje wiadomości do celów praktycznych oraz teoretycznych; posługuje się językiem zbliżonym do potocznego.	Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 45% – 64% wszystkich punktów.
2	poziom niski	Uczeń częściowo opanował podstawowy materiał programowy; posiada wiadomości luźno zestawione; nie opanował umiejętności wyjaśniania zjawisk; w bardzo ograniczonym stopniu stosuje wiedzę, nawet z pomocą nauczyciela; posługuje się językiem potocznym, popełnia liczne błędy.	Ocenę 2 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 30% – 44% wszystkich punktów.
1	poziom bardzo niski	Uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawach programowych, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; nie potrafi stosować wiedzy; ma trudności w mówieniu językiem potocznym, popełnia liczne i poważne błędy; ma lekceważący stosunek do nauki.	Ocenę 1 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 0% – 29% wszystkich punktów.

- Jeśli w klasach I - III zajęcia z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego prowadzi inny nauczyciel niż wychowawca, stosuje on sześciostopniową skalę ocen i służy ona wychowawcy do informowania rodziców/prawnych opiekunów o postępach dziecka oraz ustalenia oceny opisowej w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
- Z religii w klasach I-III nauczyciel/katecheta stosuje sześciostopniową skalę ocen, tak jak w klasach IV- VIII.
- Oceny i uwagi na drugie półrocze wpisuje się do dziennika w dniu następnym po konferencji klasyfikacyjnej.

§ 58

Ocenianie bieżące w klasach IV - VIII

- Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej sześciostopniowej skali:

stopień	skrót literowy	skrót cyfrowy
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3

dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Oceny ze sprawdzianów, kartkówek wynikają ze zdobytej przez ucznia liczby punktów procentowych i kształtują się następująco:

stopień	liczba punktów możliwych do zdobycia
celujący	95% – 100%
bardzo dobry	85% – 94%
dobry	65% – 84%
dostateczny	45% – 64%
dopuszczający	30% – 44%
niedostateczny	0% – 29%

- 1) Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”:
- a) uczeń uzyskuje „+” do odpowiedniej oceny określonej punktowo, jeśli uzyskał maksymalną ilość punktów z pułapu – wartość znaku wynosi +0,5;
 - b) uczeń uzyskuje „-” do odpowiedniej oceny określonej punktowo, jeśli uzyskał minimalną ilość punktów z pułapu – wartość znaku wynosi - 0,25.
3. W klasach IV-VIII stosuje się następujące rangi ocen z przedmiotów:
- 1) sprawdzian (w tym: zadanie klasowe, wypracowanie, testy podsumowujące) – ranga 3;
 - 2) poprawa sprawdzianu – ranga 4;
 - 3) kartkówka (w tym: dyktanda, czytanie ze zrozumieniem) – ranga 2;
 - 4) poprawa kartkówki – ranga 3;
 - 5) badanie wyników – ranga 0;
 - 6) konkursy/zawody (minimum wyróżnienie lub 3 pierwsze miejsca) – ranga 3;
 - 7) zeszyt przedmiotowy – ranga 1;
 - 8) zeszyt ćwiczeń – ranga 1;
 - 9) odpowiedzi (w tym: udział w dyskusji, ćwiczenia w mówieniu, modlitwy, recytacja) – ranga 2;
 - 10) zadania/prace dodatkowe (w tym: zadania domowe, prasówka) – ranga 1;
 - 11) zadania/prace nadobowiązkowe (w tym: referaty, prezentacje, prasówka podsumowanie) – ranga 2;

- 12) aktywność – ranga 2;
 - 13) praca na lekcji – ranga 2;
 - 14) ćwiczenia praktyczne (zwłaszcza: technika, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne, informatyka) – ranga 2;
 - 15) projekt – ranga 2.
4. W dzienniku lekcyjnym dopuszcza się stosowanie następujących znaków:
 - 1) znak "-" który wpisuje się w rubryce zatytułowanej *zadanie domowe* lub *praca na lekcji* - trzy takie znaki równoważne są z otrzymaniem oceny niedostatecznej;
 - 2) znak "+", który wpisuje się w rubryce zatytułowanej *aktywność* lub *dodatkowe zadania* - pięć takich znaków równoważnych jest z otrzymaniem oceny celującej; - trzy takie znaki równoważne są z otrzymaniem oceny bardzo dobrej;
 - 3) skrót „nb”, który wpisuje się w przypadku nieobecności ucznia.
 5. Minimalna ilość ocen cząstkowych dla ucznia w półroczu uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin przypadającej na dane zajęcia edukacyjne:
 - 1) min. 3 oceny przy 1 godzinie zajęć edukacyjnych tygodniowo,
 - 2) min. 4 oceny przy 2 godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo,
 - 3) min. 6 ocen przy 3, 4, 5, 6 godzinach zajęć edukacyjnych tygodniowo.
 6. Oceny i uwagi na drugie półrocze wpisuje się do dziennika w dniu następnym po konferencji klasyfikacyjnej.

§ 59

Poprawa ocen cząstkowych

1. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny najniższej/ niedostatecznej oceny bieżącej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu.
2. Uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą ze sprawdzianu z rangą 3.
3. Do poprawy danej oceny uczeń może przystąpić tylko raz.
4. Termin poprawy ustala uczeń indywidualnie z nauczycielem, lecz nie później niż w ciągu 2 tygodni od ocenienia pracy.
5. Ocena uzyskana w wyniku poprawy oceny ze sprawdzianu, bez względu na jej stopień jest wpisywana do dziennika. Nie oznacza to, że poprzednia ocena zostaje zastąpiona nową.
6. Ze względu na specyfikę przedmiotu o dopuszczeniu poprawy innych ocen bieżących niż z najwyższą rangą decyduje nauczyciel danego przedmiotu i informuje o tym uczniów na początku roku szkolnego.
7. Sposób poprawy ocen bieżących wyznacza nauczyciel danego przedmiotu.

§ 60

Terminy i sposoby informowania uczniów i rodziców o zasadach oceniania i klasyfikowania

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczne/rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
 - 1) warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
3. Wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów są dostępne za pośrednictwem linku przesłanego do rodziców/prawnych opiekunów przez e-dziennik.
4. Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do informacji na temat swojego dziecka. Informacje takie przekazuje wychowawca lub inny nauczyciel w formie ustnej podczas indywidualnych konsultacji lub zebrań z rodzicami. Dokumentację w tym zakresie stanowią:
 - 1) dziennik elektroniczny;
 - 2) dzienniki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacji, terapii logopedycznej oraz dzienniki zajęć świetlicowych;
 - 3) dodatkowo nauczyciel może prowadzić indywidualne notatki.

§ 61

1. Oceny są jawne, zarówno dla ucznia jak i jego rodziców /prawnych opiekunów.
2. Uczeń otrzymuje do wglądu wszystkie prace pisemne.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły w obecności nauczyciela danego przedmiotu lub wychowawcy. Oryginały prac pisemnych są udostępnione do wglądu rodzicom (opiekunom prawnym) ucznia na ich życzenie podczas zebrań rodziców lub indywidualnych konsultacji w siedzibie szkoły. Dopuszcza się fotografowanie prac przez ucznia i rodzica. Zdjęcia mogą być wykorzystane wyłącznie do użytku własnego. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań (zadań).

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.
5. Nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów do końca roku szkolnego.

§ 62

1. Na miesiąc przed datą klasyfikacji śródrocznej/rocznej nauczyciel pisemnie informuje ucznia i jego rodziców/ prawnych opiekunów o zagrażającej mu ocenie niedostatecznej oraz nagannej i nieodpowiedniej z zachowania.
2. Na dwa tygodnie przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawcy są zobowiązani skutecznie poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych. Przewidywana ocena może ulec zmianie. W uzasadnionych przypadkach może być wyższa.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/ prawnych opiekunów nauczyciel:
 - 1) przedstawia wymagania danej oceny;
 - 2) uzasadnia w formie ustnej bądź pisemnej wystawioną uczniowi ocenę wiedzy i umiejętności;
 - 3) w razie kwestii spornych stanowiska zostają zaprezentowane Dyrektorowi sprawującemu funkcję mediatora.
4. Zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej odbywa się na sześć dni (roboczych) przed końcem roku szkolnego, 2 dni przed końcem pierwszego półrocza.
5. Ostateczny termin wystawiania ocen przypada na 2 dni (robocze) przed terminem konferencji klasyfikacyjnej.
6. W indywidualnych, wyjątkowych, losowych przypadkach, po uzgodnieniu z Dyrektorem, termin ten może ulec zmianie.

§ 63

Ogólne zasady klasyfikacji

1. Klasyfikację uczniów przeprowadza się dwa razy w ciągu roku szkolnego:
 - 1) na zakończenie pierwszego półrocza – klasyfikowanie śródroczne;
 - 2) na koniec roku szkolnego – klasyfikowanie roczne.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia.
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ocena zachowania w klasach I-III jest oceną opisową – wychowawca uwzględnia informacje na temat ucznia uzyskane od innych nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Ocenę zachowania w klasach IV- VIII ustala wychowawca klasy, uwzględniając postanowienia zawarte w *Regulaminie punktowego systemu oceniania zachowania*.
6. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych (określonych w szkolnym planie nauczania) i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w półroczu programowo wyższym, szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
8. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych (określonych w szkolnym planie nauczania) i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 64

Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I - III

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.
2. Opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz sugeruje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Z religii w klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest ustalona stopniem, tak jak w klasach IV-VIII.

§ 65

Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach IV - VIII

1. W klasach IV-VIII oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w stopniach wg następującej skali:
 - 1) celujący;
 - 2) bardzo dobry;
 - 3) dobry;
 - 4) dostateczny;
 - 5) dopuszczający;

6) niedostateczny.

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1–5.

3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 1 pkt 6.

4. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

1) Stopień celujący (symbol 6) otrzymuje uczeń, który:

- a) w pełni opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- d) proponuje nietypowe rozwiązania problemów;
- e) stosuje terminologię naukową;
- f) wykazuje wysoki stopień spójności wypowiedzi;
- g) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych - na szczeblu wyższym niż szkolny.

2) Stopień bardzo dobry (symbol 5) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełni materiał programowy danej klasy;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – potrafi zdobyte wiadomości wiązać w logiczny układ;
- c) wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce;
- d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach;
- e) posługuje się poprawnym językiem oraz terminologią naukową.

3) Stopień dobry (symbol 4) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował materiał programowy danej klasy;
- b) przyswajane wiadomości wiąże związkami logicznymi;
- c) inspirowany przez nauczyciela wyjaśnia zjawiska i stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- d) posługuje się poprawnym językiem z niewielką ilością usterek stylistycznych;
- e) podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych.

4) Stopień dostateczny (symbol 3) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych w danej klasie;
- b) wiadomości podstawowe łączy w związki logiczne;

- c) z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska, stosuje wiadomości do celów praktycznych oraz teoretycznych;
 - d) posługuje się językiem zbliżonym do potocznego.
- 5) Stopień dopuszczający (symbol 2) otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował podstawowy materiał programowy danej klasy;
 - b) posiada wiadomości luźno zestawione;
 - c) nie opanował umiejętności wyjaśniania zjawisk;
 - d) w bardzo ograniczonym stopniu stosuje wiedzę, nawet z pomocą nauczyciela;
 - e) posługuje się językiem potocznym, popełnia liczne błędy.
- 6) Stopień niedostateczny (symbol 1) otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawach programowych nauczania w danej klasie a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
 - b) nie potrafi stosować wiedzy;
 - c) ma trudności w mówieniu językiem potocznym, popełnia liczne i poważne błędy;
 - d) ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą śródroczną/ roczną ocenę klasyfikacyjną.
6. Ocena śródroczna/ roczna jest efektem systematycznej pracy w ciągu całego półrocza/ roku. Nie przewiduje się formy końcowego zdawania, zaliczania materiału programowego.
7. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne, ze względu na różną rangę ocen bieżących, nie są średnią arytmetyczną.
8. Ustalenie śródrocznych/ rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych w klasach IV – VIII polega na obliczeniu średniej ważonej ocen bieżących uzyskanych przez ucznia według następujących zasad:
- | | | |
|---------|-------------|--------------------------|
| średnia | – 1,49 | ocena niedostateczna (1) |
| średnia | 1,50 – 2,49 | ocena dopuszczająca (2) |
| średnia | 2,50 – 3,49 | ocena dostateczna (3) |
| średnia | 3,50 – 4,49 | ocena dobra (4) |
| średnia | 4,50 – 5,49 | ocena bardzo dobra (5) |
| średnia | 5,50 – 6 | ocena celująca (6) |
9. Nauczyciel danego przedmiotu może podjąć decyzję o ustaleniu wyższej oceny śródrocznej lub rocznej niż uzyskana po obliczeniu średniej ważonej ocen bieżących. Swoją decyzję powinien uzasadnić na forum klasy.

§ 66

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Zajęcia *Wychowania do życia w rodzinie* nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 67

Klasyfikacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z ust. 1 niniejszego paragrafu.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z ust. 1 niniejszego paragrafu.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z ust. 1 niniejszego paragrafu.

§ 68

Promowanie uczniów

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców /prawnych opiekunów ucznia.
3. Na pisemny wniosek rodziców/ prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/ prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§ 69

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od oceny negatywnej, z zastrzeżeniem § 74 ust. 9.
2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1 niniejszego paragrafu nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
3. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem lub świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię i etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 3 niniejszego paragrafu, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
5. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje

się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami/ prawnymi opiekunami.

§ 70

Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

1. Rodzice/ prawni opiekunowie ucznia są pisemnie informowani o przewidywanych dla ucznia śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych, zgodnie z § 62 ust. 1 i 2.
2. W przypadku, gdy przewidywana śródroczna/ roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest niższa niż uczeń oczekiwał, może on zwrócić się do nauczyciela o umożliwienie starania się o ocenę wyższą.
3. Decyzję o umożliwieniu uczniowi starania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny podejmuje nauczyciel uczący w danej klasie, jeżeli uczeń spełnia następujące wymogi:
 - 1) systematycznie przystępował do pisania prac kontrolnych;
 - 2) systematycznie odrabiał zadania domowe i przygotowywał się do lekcji;
 - 3) wykonywał dodatkowe prace, w tym projekty w wyznaczonych terminach;
 - 4) był aktywny w czasie zajęć lekcyjnych;
 - 5) uzupełniał braki w wyznaczonych przez nauczyciela terminach.

§ 71

Tryb i forma odwołania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych

1. Uczeń lub rodzice/ prawni opiekunowie mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do Dyrektora, jeśli uznają, że śródroczna/ roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia konferencji klasyfikacyjnej, a w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej nie później, niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

§ 72

1. W przypadku stwierdzenia, że śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku śródrocznej/rocznej oceny z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala śródroczną/ roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

- 2) w przypadku śródrocznej/rocznej oceny z zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
2. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt 1) niniejszego paragrafu przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni roboczych od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/ prawnymi opiekunami.
3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 1 pkt 1) przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 1 pkt 1), przeprowadza komisja, której skład ustala Dyrektor.
6. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z pracy w komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje jako osobę przeprowadzającą sprawdzian innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.
7. Z przeprowadzonego Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
8. Do protokołu załącza się pisemne prace i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Ustalona przez komisję śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 1 pkt 1) niniejszego paragrafu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 73

Tryb i forma egzaminów klasyfikacyjnych

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności usprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców/ prawnych opiekunów Dyrektor szkoły wyznacza termin egzaminu klasyfikacyjnego.
4. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców/ prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
6. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać również uczeń, który przechodzi z jednego typu szkoły publicznej do innego typu szkoły publicznej.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
9. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 10 niniejszego paragrafu.

10. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
11. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza Dyrektor po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami/ prawnymi opiekunami, nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 1 i 5 niniejszego paragrafu przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
14. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą oraz dla ucznia, który zmienia typ szkoły publicznej przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele albo nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
15. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice/ prawni opiekunowie ucznia. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, o której mowa w ust. 5 i 6;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

16. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 17 niniejszego paragrafu.
17. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 74

Tryb i forma egzaminów poprawkowych

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora.
W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;

- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 9 niniejszego paragrafu.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 75

Ocenianie zachowania – tryb i warunki uzyskania oceny z zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.

§ 76

1. Ocenę zachowania uczniów klas I-III ustala się według następującej skali i kryteriów:

- 1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a) osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami;
 - b) jest starannie przygotowany do lekcji;
 - c) ma swoje zainteresowania, rozwija je i potrafi je przedstawić w klasie, w szkole i poza nią (konkursy);
 - d) samodzielnie angażuje się do prac na rzecz klasy i szkoły (wychodzi z inicjatywą); wykonuje polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - e) jest koleżeński, pomaga innym, zachowuje się grzecznie i kulturalnie w szkole i poza nią; dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
 - f) uważa na lekcjach, nie spóźnia się, wyróżnia się aktywnością.
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami;
 - b) przygotowuje się do lekcji, jest systematyczny i pilny;
 - c) chętnie wykonuje różne prace w klasie lub szkole; wykonuje polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - d) jest koleżeński i uczynny;
 - e) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią, dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
 - f) uważa na lekcjach, nie spóźnia się, jest aktywny.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami;
 - b) przygotowuje się do lekcji;
 - c) pomaga w pracach na rzecz klasy; wykonuje polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - d) jest koleżeński, grzeczny i kulturalny; dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
 - e) uważa na lekcjach, nie spóźnia się.
- 4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
 - a) osiąga wyniki zgodne ze swoimi możliwościami;
 - b) stara się przygotowywać do lekcji;
 - c) wykonuje polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - d) stara się być koleżeński;
 - e) zdarza mu się brać udział w kłótniach i bójkach oraz używać brzydkich słów;
 - f) często nie uważa na lekcjach i czasami spóźnia się na nie.
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie przykłada się do nauki;

- b) często jest nieprzygotowany do lekcji;
 - c) często nie wykonuje poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - d) uczestniczy w kłótniach i bójkach; często używa brzydkich słów;
 - e) nie uważa na lekcjach, spóźnia się na nie;
 - f) zdarza mu się opuścić zajęcia bez wiedzy rodziców i nauczycieli.
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) bardzo często nie przykłada się do nauki;
 - b) bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji;
 - c) nie reaguje na upomnienia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
 - d) wywołuje kłótnie i bójki; używa brzydkich słów;
 - e) zdarza mu się niszczyć mienie szkoły i innych osób;
 - f) nie uważa i przeszkadza na lekcjach;
 - g) często opuszcza zajęcia bez wiedzy rodziców i nauczycieli.

§ 77

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zachowania w klasach IV-VIII ustala się według zasad zawartych w *Regulaminie punktowego oceniania uczniów z zachowania*.

§ 78

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa z zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w klasie i szkole;
 - 2) wywiązywanie się z obowiązków;
 - 3) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 4) aktywność na zajęciach;
 - 5) przygotowanie do zajęć;
 - 6) współpracę z rówieśnikami.
3. Dopuszcza się stosowanie następujących znaków w dzienniku w rubryce zachowanie:
 - 1) znak "+" - uczeń stosuje się/przestrzega w/w punktów;
 - 2) znak "-" - uczeń nie stosuje się/nie przestrzega w/w punktów;
 - 3) znak "/" - uczeń nie zawsze stosuje/przestrzega w/w punktów.
4. Wiadomości na temat zachowania ucznia w klasie I-III nauczyciel przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań, konsultacji indywidualnych.

§ 79

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 80

1. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej;
 - 3) ukończenie szkoły;
2. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę klasy jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 3 niniejszego paragrafu.
3. W przypadku uczniów kończących szkołę Rada Pedagogiczna, po szczegółowej analizie danego przypadku, może zdecydować o podwyższeniu oceny zachowania w klasyfikacji rocznej.

§ 81

Procedury odwoławcze od śródrocznych i rocznych ocen zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą pisemnie zgłosić do Dyrektora zastrzeżenia, jeśli uznają, że śródroczna/ roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone pisemnie w terminie 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna/ śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor powołuje komisję, która w ciągu 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń:
 - 1) ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów;
 - 2) w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
4. W skład komisji, o której mowa w ust. 3 niniejszego paragrafu wchodzi:
 - 1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca oddziału;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - 4) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;

- 5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
- 6) przedstawiciel Rady Rodziców.
5. Ustalona przez komisję śródroczna/ roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
7. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 82

Regulamin punktowego systemu oceniania zachowania uczniów klas IV - VIII

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:
 - 1) ocenianie bieżące przez wychowawcę i nauczycieli;
 - 2) klasyfikacja śródroczna;
 - 3) klasyfikacja roczna.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania powinna w szczególności uwzględniać:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 7) dbałość o piękno mowy ojczystej.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali, z zastrzeżeniem § 82 ust. 4:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;

- 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 83

Tryb ustalania oceny z zachowania klas IV-VIII

1. Ocenę klasyfikacyjną z zachowania wystawia wychowawca klasy po uwzględnieniu:
 - 1) punktów dodatnich i ujemnych, które uczeń uzyskał w ciągu półrocza/roku szkolnego, odpowiednio za pozytywne i negatywne zachowania;
 - 2) samooceny ucznia;
 - 3) opinii wszystkich nauczycieli uczących ucznia;
 - 4) opinii klasy.
2. Kryterium oceny zachowania stanowi liczba punktów zdobytych przez ucznia w ciągu półrocza zgodnie z zasadami:

Zachowanie	Liczba punktów
wzorowe	160 pkt. i więcej
bardzo dobre	130 – 159 pkt.
dobre	100 – 129 pkt.
poprawne	60 – 99 pkt.
nieodpowiednie	20 – 59 pkt.
naganne	poniżej 20 pkt

3. Każde półrocze uczeń rozpoczyna z pulą 100 punktów, którą w zależności od prezentowanej postawy w ciągu półrocza/ roku może zwiększyć lub zmniejszyć.
4. Uczeń zdobywa punkty dodatnie lub ujemne, podejmując odpowiednie pozytywne lub negatywne działania określone w §84 i §85.

5. Punkty dodatnie i ujemne z zachowania nauczyciele i pracownicy szkoły są zobowiązani odnotować w dzienniku elektronicznym w zakładce *Uwagi*:
 - 1) należy robić to systematycznie, od razu po zdarzeniu i zgodnie z tabelami punktacji;
6. Uczeń ma prawo do upomnienia się o wpis uwagi świadczącej o jego zaangażowaniu.
7. Uczniowi o specjalnych potrzebach edukacyjnych można odjąć punkty jedynie po konsultacji z jego wychowawcą.
8. Nauczyciel uczący w danym oddziale ma do dyspozycji pulę od 0 do + 1 punktów. Wychowawca klasy posiada pulę od 0 do +5 punktów. Punkty te zostają dodane do puli już posiadanej przez ucznia.
9. Uczeń ma prawo do samooceny i do oceny zachowania kolegów z klasy, mając do dyspozycji od 0 do + 5 punktów. Uzyskana liczba punktów zostaje dodana do tych, które uczeń już posiada.
10. Uczeń, który stracił 10 punktów lub otrzymał 2 negatywne uwagi za minimum 3 punkty (każda) nie może otrzymać oceny wzorowej.
11. Uczeń, który łącznie stracił 15 punktów nie może otrzymać oceny bardzo dobrej.
12. Uczeń, który łącznie stracił 20 punktów nie może otrzymać oceny dobrej.
13. Na dwa tygodnie przed terminem wystawiania oceny z zachowania wychowawca informuje ucznia oraz rodziców/ prawnych opiekunów o liczbie punktów i przewidywanej ocenie śródrocznej/rocznej.
14. Aktualna ilość punktów, zarówno pozytywnych jak i negatywnych, jest okazywana rodzicom w trakcie każdego zebrania z rodzicami lub podczas konsultacji indywidualnych.
15. Ostateczną decyzję o śródrocznej/ rocznej ocenie zachowania podejmuje wychowawca po zsumowaniu wszystkich punktów uzyskanych w półroczu/roku szkolnym oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
16. Ocena końcoworoczna z zachowania wynika ze średniej punktów uzyskanych w I i II półroczu (dodajemy wszystkie punkty i dzielimy przez dwa). Jeżeli w II półroczu uczeń nie stracił punktów, o których mowa w § 83 ust. 11 i 12 wówczas uzyskuje ocenę, która wynika ze zgromadzonych punktów.
17. W przypadku uczniów kończących szkołę Rada Pedagogiczna, po szczegółowej analizie danego przypadku, może zdecydować o podwyższeniu oceny zachowania w klasyfikacji rocznej.

§ 84

Zachowanie pozytywne

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRYZNAJE
1)	Aktywne pełnienie funkcji w samorządzie uczniowskim (jednorazowo).	od 1 do 8	Opiekun SU
2)	Aktywne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym (jednorazowo).	od 1 do 5	Wychowawca
3)	Pomoc koleżeńska w nauce udokumentowana przez nauczyciela, wychowawcę, pedagoga, opiekuna wolontariatu.	od 1 do 5	Wychowawca Nauczyciel
4)	Wzorowe wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasowego (każdorazowo po tygodniu dyżuru).	od 1 do 3	Wychowawca
5)	Wzorowe wywiązywanie się z przyjętych na siebie zobowiązań (każdorazowo).	od 1 do 5	Wychowawca, Nauczyciel
6)	Wzorowa frekwencja (raz w okresie rozliczeniowym):		
	a) 0 godzin opuszczonych,	5	Wychowawca
	b) punktualność (brak zaznaczonych w dzienniku spóźnień) (raz w okresie rozliczeniowym).	5	Wychowawca

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRYZNAJE
1)	Praca na rzecz klasy (po zajęciach) (każdorazowo): a) uczestniczenie w imprezach klasowych po lekcjach, b) przygotowanie imprezy klasowej, c) dbałość o wystrój klasy,	2 od 1 do 3 od 1 do 5	Wychowawca, Nauczyciel
2)	Praca na rzecz szkoły (każdorazowo): a) wykazywanie inicjatywy i pomysłowości	od 1 do 3	Wychowawca, Nauczyciel
3)	a) Aktywny udział w akcjach charytatywnych (każdorazowo za każdą akcją). b) Aktywny udział w akcjach proekologicznych - zbiórki baterii, tonerów, telefonów itp. (każdorazowo za każdą akcją). c) Szczególnie wyróżniający się udział w danej akcji charytatywnej lub proekologicznej (tylko jeden uczeń w szkole).	od 1 do 5 od 1 do 5 10	Wychowawca, Nauczyciel
4)	Aktywne czytelnictwo (I-III miejsce w klasie) (raz w okresie rozliczeniowym).	od 1 do 5	Bibliotekarz
5)	DBAŁOŚĆ O SAMOROZWÓJ W SZKOLE (nieobowiązkowe koła zainteresowań, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne) za każdy rodzaj zajęć osobno przy założeniu, że uczeń osiągnął min. 50% frekwencji na zajęciach.	3	Wychowawca po konsultacji z nauczycielami

3. Dbłość o honor i tradycje szkoły:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRYZNAJE
1)	Przygotowanie apeli i imprez szkolnych oraz udział w nich (każdorazowo).	od 5 do 7	Wychowawca, Nauczyciel
2)	Udział w konkursach przedmiotowych (każdorazowo):		
	a) za udział w konkursie szkolnym i otrzymanie 1/3 p.,	1	Nauczyciel

	b) za udział w konkursie międzyszkolnym,	2	Nauczyciel
	c) za udział i zajęcie miejsca punktowanego (1-3) w konkursie szkolnym,	od 4 do 8	Nauczyciel
	d) za udział w konkursie szkolnym (60% testu),	3	Nauczyciel
	e) zajęcie miejsca punktowanego (1-6) w konkursie międzyszkolnym/wojewódzkim/ogólnopolskim	od 5 do 10	Nauczyciel
	f) za udział w konkursie międzyszkolnym (60% testu),	4	Nauczyciel
	g) za udział w konkursie wojewódzkim (60% testu),	6	Nauczyciel
	h) za udział w konkursie ogólnopolskim (60% testu),	8	Nauczyciel
	i) laureat w konkursie wojewódzkim	20	Nauczyciel
	j) laureat w konkursie ogólnopolskim	25	Nauczyciel
	k) laureat w konkursie przedmiotowym	30	Nauczyciel
3)	Reprezentowanie szkoły na forum w innego typu przedsięwzięciach np. (przeeglądach muzycznych, festiwalach, zawodach sportowych itp.) (každorazowo):		
	a) za udział w konkursie szkolnym poszerzającym własne zainteresowania (každorazowo),	1	Wychowawca Nauczyciel
	b) za zajęcie miejsca punktowanego (1-3) w konkursach i zawodach miejskich (každorazowo),	od 3 do 9	Wychowawca Nauczyciel
	c) za wybitne osiągnięcia sportowe w konkursach nieorganizowanych przez szkołę (1 raz na półrocze)	10	Nauczyciele wychowania fizycznego

4. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz dbałość o piękno mowy ojczystej:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRYZNAJE
1)	Zna i przestrzega zasady kulturalnego zachowania w stosunku do innych uczniów szkoły (jednorazowo). Punkty wynikające z Rozdziału II § 75 ust. 9.	od 1 do 5	Uczniowie klasy
2)	Właściwe reagowanie na nieodpowiednie zachowanie kolegów (každorazowo).	od 1 do 5	Nauczyciel

2. Okazywanie szacunku innym osobom:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRYZNAJE
1)	Koleżeńskie, kulturalne zachowanie w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób starszych (raz w okresie rozliczeniowym). Punkty wynikające z Rozdziału II § 75 ust 8.	od 1 do 5	Wychowawca

§ 85

Zachowanie negatywne

1. Niewywiązywanie się z obowiązków ucznia:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRYZNAJE
1)	Zakłócanie toku lekcji, naruszanie dyscypliny na lekcji i na przerwie (np. złe zachowanie, rozmowy, brak pracy na lekcji) (každorazowo).	od 1 do 3	Nauczyciel
2)	Nieuzasadnione spóźnienie (každorazowo).	1	Nauczyciel
3)	Niszczzenie podręczników (brak obłożenia, pisanie wewnątrz, inne zniszczenia)	od 1 do 5 za egzemplarz	Bibliotekarz Nauczyciel

4)	Brak zeszytu, podręcznika lub przyborów szkolnych na lekcji (każdorazowo).	1	Nauczyciel
5)	Niewykonanie przyjętych na siebie zobowiązań i poleceń nauczyciela (każdorazowo).	od 1 do 5	Nauczyciel
6)	Niewywiązanie się z obowiązku napisania zaległego sprawdzianu (jeżeli nie wynika to z przyczyn losowych).	5	Nauczyciele
7)	Nieprzestrzeganie regulaminu biblioteki, świetlicy (i innych pracowni na terenie szkoły).	od 1 do 3	Nauczyciel
8)	Nieobecność nieusprawiedliwiona (za każdą nieusprawiedliwioną godzinę).	1	Wychowawca
9)	Ucieczki z wybranych lekcji.	10	Wychowawca Nauczyciel
10)	Opuszczanie budynku, terenu szkoły lub klasy w czasie lekcji bez zwolnienia (każdorazowo).	10	Nauczyciel
11)	a) Korzystanie na lekcji/przerwie z urządzeń elektronicznych tj. telefonów komórkowych, odtwarzaczy, aparatów, kamer itp. Bez zgody nauczyciela (każdorazowo).	10	Nauczyciel
	b) Niewyłączenie lub niewyciszenie telefonu przed lekcją.	1	
12)	Rozpowszechnianie czyjegoś wizerunku wśród społeczności szkolnej bez uzyskania na to zgody.	10	Wychowawca Nauczyciel

2. Postępowanie niezgodne z dobrem społeczności lokalnej:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	KTO PRZYZNAJE
1)	Niszczenie mienia szkolnego i mienia innych uczniów (każdorazowo).	10	Nauczyciel
2)	Kradzież, fałszerstwo (każdorazowo).	20	Nauczyciel
3)	Brak obuwia zmiennego (każdorazowo).	1	Nauczyciel
4)	Nieprzestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w szkole i poza nią (każdorazowo).	5	Nauczyciel
5)	Niestosowanie form grzecznościowych (każdorazowo).	1	Nauczyciel

3. Brak dbałości o honor i tradycje szkoły oraz piękno mowy ojczystej:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	OCENIANE ZACHOWANIE
1)	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach i imprezach szkolnych.	5	Nauczyciel
2)	Brak poszanowania dla symboli narodowych i szkolnych: godła, sztandaru, tablic pamiątkowych, pomników.	20	Nauczyciel
3)	Brak wymaganego stroju szkolnego (każdorazowo)	2	Wychowawca

4. Niezachowanie bezpieczeństwa i narażenie zdrowia własnego oraz innych osób:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	OCENIANE ZACHOWANIE
1)	Zachęcanie i namawianie do złego (każdorazowo).	10	Nauczyciel
2)	Zaczepekki fizyczne (kopnięcie, popchnięcie, uderzenie) (każdorazowo).	od 1 do 5	Nauczyciel
3)	Bójka (każdorazowo).	od 10 do 20	Nauczyciel
4)	Pobicie z uszczerbkiem na zdrowiu (każdorazowo).	do 100	Nauczyciel

5)	Wykroczenia np. wyludzenia pieniędzy, palenie tytoniu, picie alkoholu lub stosowanie innych szkodliwych używek; udostępnianie wymienionych środków innym uczniom lub naklanianie do ich spożycia, udział w grupach przestępczych (každorazowo).	od 10 do 100	Nauczyciel
----	---	--------------	------------

5. Niegodne i niekulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	OCENIANE ZACHOWANIE
1)	Zaczepekki słowne (wyśmiewanie, wyzwiska, przekleństwa, arogancja słowna, nieprzyzwoite gesty i pozy) (každorazowo).	od 1 do 5	Nauczyciel
2)	Znęcanie się psychiczne (groźby, szantaż, nękanie) (každorazowo).	od 10 do 50	Nauczyciel
3)	Niekulturalne zachowanie się (śmiecenie, plucie itp.) (každorazowo).	3	Nauczyciel
4)	Kłamstwo, oszustwo, nieuczciwość (ściąganie, podpowiadanie) (každorazowo).	8	Nauczyciel
5)	Niewłaściwe zachowanie na wycieczkach i wyjściach poza szkołą (kino, teatr, wycieczki, basen) (každorazowo).	od 5 do 10	Nauczyciel
6)	Brak reakcji na zło (každorazowo).	5	Nauczyciel
7)	Niekulturalne zachowanie się na stołówce	od 1 do 5	Nauczyciel

3. Nieokazywanie szacunku innym osobom:

	OCENIANE ZACHOWANIE	LICZBA PUNKTÓW	OCENIANE ZACHOWANIE
1)	Lekceważenie poleceń nauczyciela (na lekcji i na przerwie) (každorazowo).	3	Nauczyciel
2)	Aroganckie zachowanie wobec nauczyciela, pracownika szkoły i innych osób starszych (každorazowo).	5	Nauczyciel

§ 86

Warunki ukończenia szkoły podstawowej

1. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli:

- 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
- 2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem:
 - a) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty;
 - b) uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w ust. 1 może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do

egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora szkoły;

- c) laureat i finalista olimpiady przedmiotowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim jest zwolniony z egzaminu ósmoklasisty. Szczegółowe zasady zwalniania określa *Ustawa o systemie oświaty*.
 - d) uczeń lub słuchacz, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów albo przerwał egzamin ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów - przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym.
 - e) w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym, Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek Dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia lub słuchacza z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia lub ze słuchaczem.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
 3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.
 4. Wynik egzaminu ósmoklasisty nie wpływa na ukończenie szkoły.
 5. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeśli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
 6. Świadectwo ukończenia wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.

Rozdział 11

Ceremoniał szkolny

§ 87

1. Szkoła posiada hymn, godło, sztandar i poczet sztandarowy.
2. Sztandar prezentowany jest podczas ważnych uroczystości szkolnych i świąt państwowych.
3. Szkoła posiada hymn, śpiewany podczas niektórych uroczystości szkolnych.
4. Hymn szkoły umieszczony jest na stronie internetowej.
5. Poczet sztandarowy wybierany jest spośród uczniów najstarszych klas i akceptowany przez Samorząd Uczniowski i Dyrektora.
6. Szkoła posiada logo-symbol patrona szkoły. Logo jest używane w ważnych pismach w szczególności okolicznościowych i na dyplomach.
7. Hymn państwowy wykonywany jest podczas uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego oraz ważnych uroczystości szkolnych.
8. Ślubowanie klas pierwszych odbywa się we wrześniu.
9. Ślubowanie absolwentów odbywa się w trakcie uroczystego zakończenia edukacji.
10. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

Rozdział 12

Przepisy końcowe

§ 88

1. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
2. Szkoła może prowadzić działalność gospodarczą.
3. Szkoła ma prawo do uzyskiwania dochodów z innych źródeł, a mianowicie:
 - 1) darowizn od innych instytucji lub osób fizycznych;
 - 2) organizacji szkoleń i kursów na bazie kadry pedagogicznej szkoły;
 - 3) wynajmu lub dzierżawy sal i pomieszczeń szkolnych w czasie niekolidującym z zajęciami programowymi szkoły.
4. Dochody uzyskiwane z działalności gospodarczej przeznaczone są na realizację zadań statutowych i gromadzone są na koncie bankowym szkoły.

§ 89

1. Nauczyciele na posiedzeniu Rady Pedagogicznej szkoły zatwierdzają statut.
2. Statut wchodzi w życie z dniem uchwalenia przez Radę Pedagogiczną zespołu.
3. Zmiana postanowień statutu następuje na drodze nowelizacji przyjętej uchwałą Rady Pedagogicznej.

§ 90

1. Statut udostępniony jest na stronie internetowej szkoły i BIP.
2. Nowelizacja statutu wymaga poinformowania rodziców podczas zebrań klasowych i poprzez stronę internetową szkoły.
3. Uczniowie i wychowankowie zespołu zostają zapoznani z istotnymi dla nich zapisami statutu przez wychowawcę.

Rybnik, 06 lutego 2019 r.